



**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга  
198152, Санкт-Петербург, ул. Зайцева, дом 14, литер А  
Тел. (812) 246-12-44, факс (812) 246-12-44 e-mail: sc386.kir@obr.gov.spb.ru  
ОКПО52185233 ОКОГУ23010 ОГРН 1037811007893 ИНН/КПП 7805149366/780501001

**ОБСУЖДЕНО**

Общим собранием  
работников ГБОУ СОШ  
№386 Кировского района  
Санкт – Петербурга  
(протокол № 2  
от 19.04.2024 г. )

**УЧТЕНО**

Мотивированное мнение  
Совета родителей  
обучающихся ГБОУ СОШ  
№386 Кировского района  
Санкт – Петербурга  
(протокол № 2  
от 18.04.2024 г.)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района  
Санкт – Петербурга  
(протокол № 5  
от 19.04.2024)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом врио директора  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт  
– Петербурга  
№29.1 от 19.04.2024 г.

**Отчет по результатам  
самообследования образовательного  
учреждения  
ГБОУ СОШ № 386 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

**2024 год**

## Содержание

<b>Введение. Информационная справка об образовательном учреждении.</b>	<b>4</b>
<b>2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	<b>6</b>
<b>2.1.1. Формы получения образования и формы обучения</b>	<b>6</b>
<b>2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования</b>	<b>6</b>
<b>2.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога</b>	<b>6</b>
<b>2.1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ</b>	<b>6</b>
<b>2.1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ</b>	<b>7</b>
<b>2.1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	<b>7</b>
<b>2.1.7. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>8</b>
<b>2.1.8. Социальный статус семей обучающихся.</b>	<b>12</b>
<b>2.1.9. Движение обучающихся с 01.01.2022 по 01.01.2023</b>	<b>13</b>
<b>2.1.10. Использование информационных технологий и дистанционного обучения в работе с обучающимися.</b>	<b>14</b>
<b>2.1.11. О формах индивидуальной работы с обучающимися</b>	<b>15</b>
<b>2.1.12. Система социальной адаптации и профессиональной работы</b>	<b>15</b>
<b>2.1.13. Результативность воспитательной работы</b>	<b>16</b>
<b>2.1.14. Результативность деятельности ОДО</b>	<b>25</b>
<b>2.1.15. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.</b>	<b>27</b>
<b>2.2 Система управления образовательным учреждением</b>	<b>30</b>
<b>2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении</b>	<b>30</b>
<b>2.2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении</b>	<b>30</b>
<b>2.2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении</b>	<b>31</b>
<b>2.2.4. Диссеминация опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях</b>	<b>32</b>
<b>2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>33</b>
<b>2.3.1. Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности</b>	<b>33</b>
<b>2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности</b>	<b>33</b>
<b>2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям</b>	<b>33</b>
<b>2.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям</b>	<b>33</b>
<b>2.4. Организация учебного процесса</b>	<b>34</b>
<b>2.4.1. Оценка качества подготовки обучающихся на основе внешнего мониторинга</b>	<b>34</b>
<b>2.4.2. Оценка результатов ДР</b>	<b>36</b>
<b>2.4.3. Оценка результатов функциональной грамотности</b>	<b>38</b>
<b>2.4.4. Защита индивидуального проекта</b>	<b>39</b>
<b>2.4.5. Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах)</b>	<b>40</b>
<b>2.5. Востребованность выпускников. Поступление в различные образовательные организации и трудоустройство после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</b>	<b>41</b>

<b>2.5.1. Трудоустройство и дальнейший образовательный маршрут выпускников 11-х классов.</b>	<b>41</b>
<b>2.5.2. Занятость обучающихся ГБОУ СОШ №386, освоивших основные образовательные программы основного общего образования</b>	<b>42</b>
<b>2.6. Качество кадрового обеспечения.</b>	<b>43</b>
<b>2.6.1. Укомплектованность ОУ педагогическими и иными кадрами</b>	<b>43</b>
<b>2.6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.</b>	<b>44</b>
<b>2.6.3. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам</b>	<b>47</b>
<b>2.6.4. Качественные характеристики выполненной работы в рамках проекта 500+</b>	<b>47</b>
<b>2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.</b>	<b>51</b>
<b>2.8. Качество материально – технической базы.</b>	<b>52</b>
<b>2.9. Оценка функционирования ВСОКО</b>	<b>54</b>
<b>2.9.1. Реализация целей и задач ВСОКО</b>	<b>54</b>
<b>2.9.2. Выполнение плана работы ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО</b>	<b>54</b>
<b>2.9.3. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО</b>	<b>54</b>
<b>2.9.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности</b>	<b>54</b>
<b>2.9.5. Основные тенденции изменения качества образования в ОУ и управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие непрерывное совершенствование качества образования в ОУ</b>	<b>55</b>
<b>Заключение</b>	<b>56</b>

### **Введение. Информационная справка об образовательном учреждении.**

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №386 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) проведено в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления ОУ, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также мониторинг качества образования на основании школьной системы ВСОКО. Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 386. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ СОШ № 386 <https://sc386.ru/>.

### **Информационная справка об образовательном учреждении**

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386
Сокращенное наименование	ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга
Адрес учреждения	198152, Санкт-Петербург, Улица Зайцева, д 14, литер А
Дата создания образовательного учреждения:	Образовательное учреждение создано в 1954 году. Наименование Образовательного учреждения при создании: Восемилетняя школа № 386 Кировского района. Неполная средняя школа №386 реорганизована в среднюю школу №386 на основании приказа Комитета по образованию от 12.07.1991 № 312 «Об изменении сети учреждений народного образования Ленинграда в 1991/92 учебном году». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.11.1999 №64-р «О переименовании и внесении изменений в Уставы ОУ Кировского административного района», приказом Отдела образования Территориального управления Кировского административного района от 30.11.1999 №95.18 Муниципальная общеобразовательная среднего (полного) общего образования школа №386 переименована в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школу №386 Кировского района. В соответствии с приказом Отдела образования территориального управления Кировского административного района от 06.05.2002 №43.13 Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа №386 Кировского района переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга. В соответствии с приказом Комитета по образованию от 06.05.2003 № 714 Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга аккредитовано на статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ОУ. В соответствии с Распоряжением Администрации Кировского района № 1679-р от 21.11.2006 переименована в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского района.

	В соответствии с Распоряжением Администрации Кировского района № 1368-р от 26.09.2011 переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №386 Кировского района.
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная ОУ
Специализация	нет
Подчинение	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Кировского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района <a href="http://www.kirov.spb.ru/">http://www.kirov.spb.ru/</a>
Вышестоящий орган	Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Устав ГБОУ СОШ № 386 (новая редакция утверждена Распоряжением Комитета по образованию от 02.10.2014 № 4382-р); Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Дата выдачи – 26.02.2018. Серия 78 ЛОЗ № 0002134. Срок действия – бессрочно); Свидетельство о государственной аккредитации (Дата выдачи – 16.03.2015. Серия 78А01 № 0000159); Локальные нормативные акты образовательного учреждения.
Структура образовательного учреждения	Структурные подразделения: На базе образовательного учреждения в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.06.2004 №238-р «Об итогах формирования сети государственных образовательных учреждений 2003- 2004 год» и распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 13.02.2006 №161-р «О дополнительных штатных ставках в учреждениях образования» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей». В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.08.2006 №845-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Кировскому району)» на базе Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной ОУ №386 Кировского административного района Санкт-Петербурга открыто структурное подразделение «Логопедический пункт».

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Кировского района и иным лицам в соответствии с законодательством.

## 2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

### 2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

#### 2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В течение года 100% учащихся обучалось по очной форме. В течение учебного года на надомное обучение было переведено 6 человек.

#### 2.1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования на 30.12.2023

Уровень образования	Декабрь 2021		Декабрь 2022		Декабрь 2023	
	классы	обучающихся	классы	обучающихся	классы	обучающихся
Начальная ОУ(1-4 классы)	8	234чел.	8	229чел.	8	231чел.
Основная ОУ(5-9 классы)	10	283чел.	10	277чел.	10	277чел.
Средняя ОУ(10-11 классы)	2	53чел.	2	52чел.	2	53чел.
ИТОГО	20	570чел.	20	558чел.	20	561чел.

В 2023 году контингент обучающихся увеличился на 3 человека - 0,5%, таким образом, за 3 года наблюдается уменьшение контингента на 1,6 %.

#### 2.1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

год	количество обучающихся	количество педагогов	количество обучающихся на одного педагога
2021	570	49	11,6
2022	558	49	11,4
2023	561	46	12,2

Можно сделать вывод о практически стабильном количестве педагогов, работающих в образовательном учреждении, необходимых для обеспечения качественного образовательного и воспитательного процесса, нагрузка на каждого педагога довольно значительная. В сентябре – декабре была вакансия учителя физики. С сентября по декабрь сменилось 2 учителя русского языка (8-9 класс).

#### 2.1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы образовательные программы, следующие основные образовательные программы:

Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная ОУ	Образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования по ФГОС (2-4 класс) Образовательная программа начального общего образования (1 класс) по обновленным ФГОС	Образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС
Основная ОУ	Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)	Образовательная программа основного общего образования по ФГОС (6 – 9 классы) Образовательная программа основного общего образования (5 класс) по обновленным ФГОС	Образовательная программа основного общего образования по ФГОС (8 – 9 классы) Образовательная программа основного общего образования (5 - 7 класс) по обновленным ФГОС
Средняя ОУ	Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (10-11 класс)	Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (10-11 класс)	Образовательная программа среднего общего образования (10 класс) по обновленным ФГОС Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (11 класс)

Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора ОУ.

С 01.09.2023 было организовано обучение в 1-4, 5-7 и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

### 2.1.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Посещение уроков, анализ технологических карт и результаты собеседования с учителями-предметниками показали:

- на всех уроках при организации учебной деятельности учителя используют педагогические технологии с целью: активизации работы обучающихся на уроке (86%), повышения их мотивации (55%), формирования УУД (86%), создания комфортной психологической обстановки на уроке (51%).
- наиболее часто используемыми педагогическими технологиями являются: технология развития критического мышления – 89%, проблемное обучение – 81%, игровые технологии – 53%, информационно-коммуникативные – 100%, проектный метод – 50%, здоровьесберегающие технологии – 67%.
- Педагогические технологии применяются учителями на разных этапах урока: актуализация знаний учащихся – 65%, изучение нового материала – 100%, закрепление изученного материала – 61%, контроль знаний – 52%, рефлексия – 66%.

#### Вывод:

1. Разнообразить спектр педагогических технологий, используемых на уроках.
2. На МО обсудить: возможные пути снижения рисков при использовании педагогических технологий, целесообразность применения технологии на разных типах уроках и разных его этапах, четко продумывать цель использования.
3. При планировании уроков более четко определять результативность использования педагогической технологии для формирования метапредметных и предметных УУД.

### 2.1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по математике и русскому языку для обучающихся 2-8, 10 классов. В первых классах безотметочное обучение. Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и :

Класс	2020-2021	Динамика, %	2021-2022	Динамика, %	2022-2023	Динамика, %
<b>Качество знаний</b>						
<b>2-4</b>	92,05%	- 0,99	63,7%	-2,28	61,5%	-2,2
<b>5-9</b>	21,01%	-8,99	28,46%	+7,45	25,27%	-3,19
<b>9</b>	4,1%	-18,9	28,2%	+24,1	32,27%	+4,07
<b>10-11</b>	26,42%	-4,58	20,36%	-6,06	8%	-12,36
<b>11</b>	37,5%	+13,5	29,17%	-8,33	12,5%	-16,67
<b>5-11</b>	21,88%	-8,12	27,11%	+5,23	22,63%	-4,48
<b>Успеваемость</b>						
<b>2-4</b>	100%	0	99,9%	-0,1	95,4%	-4,5
<b>5-9</b>	95,08%	-4,56	97,49%	+2,41	95,42%	-2,07
<b>9</b>	100%	0	100%	0	100%	0
<b>10-11</b>	100%	0	86,54%	-13,46%	100%	+13,46
<b>11</b>	100%	0	100%	0	100%	0
<b>5-11</b>	95,14%	-4,68	96,08%	+0,94	96,64%	+0,56

Детальный анализ представлен в аналитической справке по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов в 2022-2023 учебном году (в сравнении с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами)

#### Выводы:

По сравнению с 2022-2023 учебным годом во 2-4 классах качество знаний и успеваемость соответственно понизились на 2,2% и на 4,5%. Сравнительный анализ также показывает незначительное снижение качества знаний обучающихся на всех уровнях образования.

Наибольший процент снижения качества знаний наблюдается в 8а, 10а, 11а классах. Вместе с тем, наблюдается рост качества знаний обучающихся 9-х классов.

Большое влияние на снижение/повышение качества знаний обучающихся оказывает уровень мотивации к обучению. К концу основной школы обучающиеся стремятся повысить результаты образовательной деятельности с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Снижение качества знаний обучающихся 11 классов обусловлен уровнем подготовки обучающихся.

В последние годы выпускники основной школы, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, решили продолжить обучение в лицеях и гимназиях. Контингент обучающихся 10-11 классов составляют в основном обучающиеся, окончившие основное общее образование с удовлетворительными результатами.

На повторное обучение оставлены 1 обучающийся 6а класса, 1 обучающийся 8а класса, 1 обучающийся 8б класса.

#### Рекомендации:

- на заседаниях школьных методических объединений проанализировать итоги обученности за учебный год, обсудить приемы работы с разными категориями обучающихся по повышению их учебной мотивации,
- учителям-предметникам составить план работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, продуманно использовать дифференцированный подход;
- классным руководителям и социальному педагогу проводить работу с родителями по повышению ответственности за успеваемость и посещаемость учебных занятий их детьми;
- вести целенаправленную разъяснительную работу с обучающимися 9 классов и их родителями с целью объективной оценки возможностей обучающихся и целесообразностью продолжения их обучения в 10 классе.

### **2.1.7. Государственная итоговая аттестация**

Результаты сдачи ОГЭ: По результатам сдачи ОГЭ в 2022-2023 учебном году были составлены следующие аналитические справки:

- сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по русскому языку выпускников 9 классов 2023 года (в сравнении с результатами выпускников 2021 и 2022 годов);
- сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по математике выпускников 9 классов 2023 года (в сравнении с результатами выпускников 2021 и 2022 годов);
- сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена предметов по выбору выпускников 9 классов 2023 года (в сравнении с результатами выпускников 2022 года).

#### **Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку за последние три года**

Отметка	Динамика	2023г.		Динамика	2022г.		2021г.	
		количество, чел.	доля, %		количество, чел.	доля, %	количество, чел.	доля, %
«2»	-1,75	0	0	0	1	1,75	1	2,08
«3»	-12,28	11	19,30	-10,09	18	31,58	20	41,67
«4»	-8,77	21	36,84	+14,36	26	45,61	15	31,25
«5»	+22,81	25	43,86	-3,95	12	21,05	12	25

Из таблицы видно, что в 2021 и 2022 годах по 1 обучающемуся, не смогли преодолеть минимальный порог. В резервный срок основного периода и дополнительный период экзамен по русскому языку сдали все обучающиеся 9 классов. В 2023 году по сравнению с 2022 годом процент участников, получивших отметки «4» и «5», увеличился на 14,04 %, а неудовлетворительных отметок нет.



**Сравнительные результаты качества сдачи государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ за последние три года (основной период)**

Год	Качество, %	Динамика, %	Количественный показатель, %	Динамика, %
2021г.	56,25		97,92	
2022г.	66,67	+10,42	98,25	+0,33
2023г.	80,7	+14,03	100	+1,75

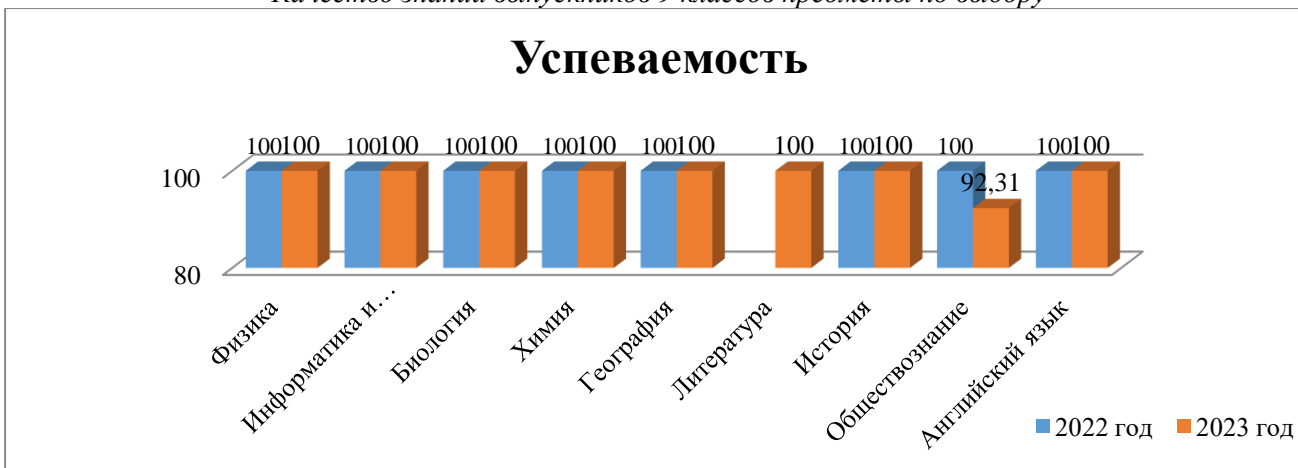
**Общие сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации предметов по выбору приведены**

Предмет	2022 год		2023 год		Динамика, чел.	Динамика, %
	Количество выбравших, чел.	Доля выбравших, %	Количество выбравших, чел.	Доля выбравших, %		
Физика	8	7,02	2	1,82	-6	-5,2
Информатика и ИКТ	18	15,79	26	23,64	+8	+7,85
Биология	18	15,79	16	14,55	-2	-1,24
Химия	4	3,51	4	3,64	0	0
География	23	20,18	25	22,73	+2	+2,55
Литература	0	0	1	0,91	+1	+0,91
История	6	5,26	4	3,64	-2	-1,62
Обществознание	31	27,19	26	23,64	-5	-3,55
Английский язык	6	5,26	6	5,45	0	0

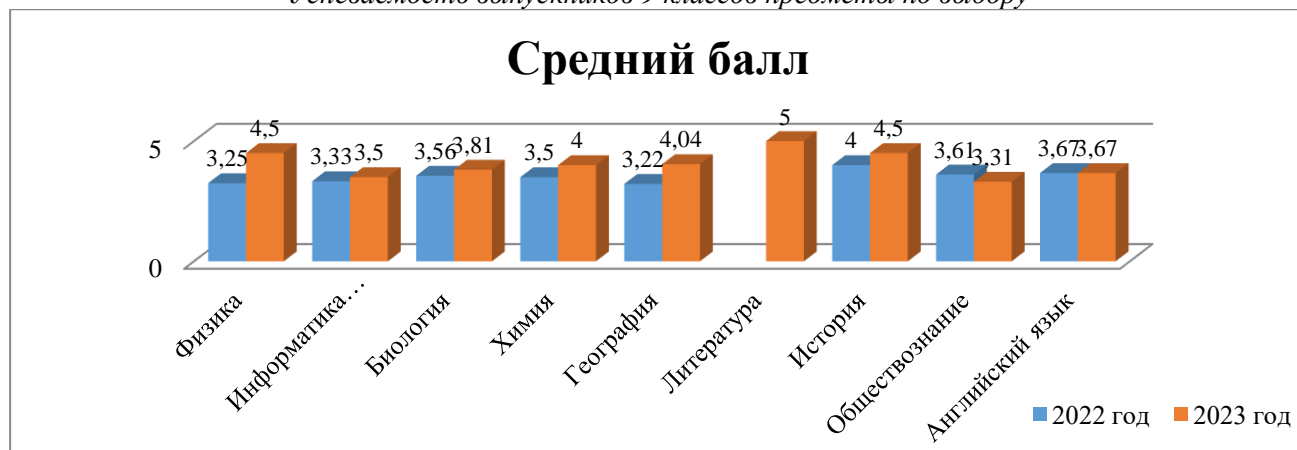
*Количество обучающихся, выбравших предметы для сдачи ОГЭ в 2022 и 2023 годах*



*Качество знаний выпускников 9 классов предметы по выбору*



Успеваемость выпускников 9 классов предметы по выбору



Успеваемость выпускников 9 классов предметы по выбору

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- в обоих классах разнообразный спектр выбранных предметов для экзаменов;
- в основной срок не были сданы экзамены по математике (2 обучающихся) и по обществознанию (2 обучающихся);
- в резервный срок основного периода экзамены по математике и обществознанию сдали все обучающиеся 9 классов;
- наибольшее количество обучающихся, сдавали экзамены по обществознанию (26 человек), по информатике (26 человек), по географии (25 человек);
- наиболее высокие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по физике, биологии, химии, географии, литературе, истории; более низкие результаты по качеству знаний обучающиеся показали по информатике, обществознанию;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов свидетельствует о соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- учителями-предметниками велась системная работа по подготовке к ГИА; уделялось внимание работе со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Рекомендации:

- на заседаниях школьных методических объединений проанализировать содержание заданий ОГЭ-2023, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к ОГЭ-2024;
- включить в план работы школьных методических объединений работу с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки, используя дифференцированный и индивидуальный подходы;
- в план внутришкольного контроля включить тематический контроль качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- осуществлять тесное взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающегося;
- продолжить работу по оказанию помощи обучающимся в осознанном выборе экзаменов;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, мотивируя их на качественную самостоятельную подготовку к экзаменам;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую учебную мотивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, контролировать регулярное проведение консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.

## Результаты сдачи ЕГЭ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022-2023 учебном году были составлены следующие аналитические справки:

- сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по русскому языку выпускников 11 классов 2023 года (в сравнении с результатами выпускников 2021 и 2022 годов);
- сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по математике выпускников 11 классов 2023 года (в сравнении с результатами выпускников 2021 и 2022 годов);
- сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена предметов по выбору выпускников 9 классов 2023 года (в сравнении с результатами выпускников 2022 года).

В декабре 2023 года 25 из 26 выпускников написали итоговое сочинение, одна ученица не смогла присутствовать по причине госпитализации. Все обучающиеся получили «зачёт», вместе с тем и допуск к ГИА.

### Результаты ЕГЭ за 3 года (средний балл по предметам)

Год	Математика Б	Математика П	Литература	Информатика	Английский язык	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Ср. балл
2021 год	-	49,14	69	57,25	75,75	59,6	-	44	74	76,25	64,91	64,64
2022 год	4,25	52,6	53	42,5	97	52,67	60	55	-	84	71,25	63,81
2023 год	4,07	54,67	53,5	53,75	34,8	-	-	32,67	39	41	49,43	46,92

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников 11 класса, подтвердили качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам;

- в сдаче ЕГЭ участвовали все 24 выпускника 11 класса, что составило 100% от общего числа выпускников;

- из 24 человек переступили минимальный порог – 95,83% обучающихся

- из 9 человек переступили минимальный порог баллов по математике профильного уровня 8 человек, что составило 88% от общего числа сдававших экзамен;

- математику базового уровня сдали все 15 человек, средний балл – 4,07, по сравнению с прошлым годом понизился средний балл на 0,18;

- претендентка на медаль Михайлова А. по русскому языку получила 95 баллов, по математике профильный уровень – 80 баллов;

- по сравнению с прошлым годом повысился средний балл по: математике профильного уровня (на 2,07), информатике (на 11,25);

- по сравнению с прошлым годом понизился средний балл по: русскому языку (на 6,54), математике базовый уровень (на 0,18), биологии (на 22,33), истории (на 45), обществознанию (на 21,82), литературе (на 0,5), английскому языку (на 62,2);

- результаты сдачи экзаменов у многих выпускников соответствуют текущей успеваемости, что показывает объективность в выставлении отметок учителями;

- средний балл по предметам в этом учебном году понизился на 16,89;

- увеличилось число обучающихся, отказавшихся сдавать экзамен по выбору (от 11 экзаменов отказалось 6 человек).

Вместе с тем, результаты ЕГЭ показывают:

- недостаточный уровень работы учителей-предметников по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень учебной мотивации у ряда обучающихся;
- неэффективность работы, проведенной с родителями (законными представителями) обучающихся по повышению их контроля подготовки детей к экзаменам.

Рекомендации:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- председателям школьных МО проанализировать результаты ЕГЭ-2023, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;
- совершенствовать методику преподавания учебных предметов с учетом требований ГИА, обеспечить активное посещение учителями мероприятий ИМЦ, связанных с подготовкой обучающихся к ЕГЭ;
- включить в план внутришкольного контроля тематический контроль качества подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- проводить работу с обучающимися по повышению позитивного отношения и мотивации к более успешной сдаче ЕГЭ, повышению их ответственности за результаты учебы;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, контролировать регулярное проведение консультаций;
- обеспечить полноценную подготовку обучающихся к ЕГЭ, начиная с 10-го класса;
- при проведении уроков и дополнительных занятий больше внимания уделять индивидуализации и дифференциации в подготовке обучающихся к экзаменам, учитывая их уровень подготовки и возможности,
- продолжить работу с обучающимися по оказанию помощи в осознанном выборе экзаменов.

### 2.1.8. Социальный статус семей обучающихся.

ОУ№386 входит в МО Автово, среди 5 образовательных учреждений округа является единственной общеобразовательной школой, не имеющей углубленного изучения предметов.

Более 20% состава детей приходится на учащихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей. Большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляет контроль за учебной и времяпрепровождением ребят.

#### Социальный паспорт

№	Категория	Учебный год		
		2021	2022	2023
<b>Группы детей по социальному положению в семьях</b>				
1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды	6	6	5
2.	Дети - инвалиды	6	8	5
3.	Обучающиеся из многодетных семей	56	50	56
4.	Опекаемые обучающиеся	5	7	7
5.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	24	22	19
6.	Дети из неполных семей (прочерк в свидетельстве о рождении)	16	14	17

7.	Обучающиеся из семей мигрантов	8	10	6
8.	Семьи, прибывшие из зон боевых действий	0	4	2
9.	Дети, имеющие родителя, мобилизованного для участия в СВО	0	6	10
10.	Дети из неблагополучных семей	5	5	4
11.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	1	0	0
12.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	8	8	9
13.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району СПб	2	1	1
14.	Семьи, нуждающиеся в материальной поддержке (малообеспеченные)	21	24	19
15.	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	2	1	1
16.	Семьи, имеющие детей, признанных находящимися в социально опасном положении по постановлению КДН и ЗП;	1	0	0
17.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	1	1	0
<b>Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>				
18.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0	0
19.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району СПб	2	4	3
20.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России Кировскому по району)	1	2	2
21.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	5	7	8
22.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	4	4	2

По анализу данных за три учебных года социальный статус контингента образовательного учреждения достаточно стабилен. Отмечено, что при переезде в другие районы города, семьи предпочитают оставлять детей обучаться в нашей школе. Почти 30% обучающихся вынуждены много времени тратить на дорогу, в ряде случаев это влияет на ухудшение успеваемости.

Положительная динамика наблюдается в снижении количества детей, состоящих на учете в ОУУП и ПДН УМВД России (за 3 года на 50%), в отсутствии семей, имеющих детей, признанных находящимися в социально опасном положении, и в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям, в снижении количества неполных семей вследствие потери кормильца на 21%, детей из семей мигрантов на 40%, но увеличивается количество семей, имеющих социальные проблемы на 12%, количество опекаемых обучающихся на 29%, детей, имеющих родителя, мобилизованного для участия в СВО на 40%. Основной причиной для постановки на ВШК является неуспеваемость. Обучающимся, имеющим данный статус, в школе оказывается специальная социальная и психолого-педагогическая поддержка.

#### 2.1.9. Движение обучающихся с 01.01.2022 по 01.01.2023

Наименование позиций	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
Число учащихся на 01.01.2023 г	229	277	52	558
Окончили обучение по образовательной программе, в т.ч. справка в 11 кл	56	25	24	105
Принято для обучения по образовательной программе	62	56	25	143
Прибыло за 01.01.2023/01.01.2024 учебный год (всего):	21	23	4	48
из ООУ своего региона:	14	15	2	31
из общеобразовательных школ своего района	12	12	0	24
из общеобразовательных школ других районов	2	3	2	7
из школ других регионов РФ	7	7	2	16
из ранее не обучавшихся	0	1	0	1

Выбыло за период с 01.01.2023 г. по 01.01.2024 г.	25	54	4	83
в ООУ своего региона:	21	49	3	73
в общеобразовательные школы своего района	11	7	1	19
в общеобразовательные школы других районов	9	8	0	17
в коррекционные школы и классы своего района	1	0	0	1
в вечерние школы и центры образования своего района	0	2	0	2
в кадетские корпуса, Суворовские, Нахимовские училища, учреждения культуры и спорта	0	1	0	1
в учреждения СПО	0	31	2	33
в школы других регионов РФ	4	5	0	9
в школы других государств	0	0	1	1
<b>Всего учащихся на 01.01.2024 г.</b>	<b>231</b>	<b>277</b>	<b>53</b>	<b>561</b>

### 2.1.10. Использование информационных технологий и дистанционного обучения в работе с обучающимися.

- 94 % учителей используют образовательные платформы и дистанционные образовательные технологии на уроках и при выполнении обучающимися домашних заданий (РЭШ, Якласс, Uchi.ru, ege.sdangia.ru, почтовые сервисы, яндекс формы и облачные хранилища)
- 100% педагогов и 52% учащихся используют платформу Сферум и VK мессенджер
- 32 % используют облачное хранилище при смешанном обучении,
- 19 % учителей применяют систему видеоконференцсвязи, в основном для детей, находящихся на надомном обучении.

В рамках проекта программы развития «Школьный цифровой след» при реализации 2 задачи «Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды» были проведены следующие мероприятия

Мероприятия	Деятельность в рамках задачи
Создание школьного образовательного ресурса (платформы)	Активно продвигается страница сообщества ГБОУ СОШ № 386 ВКонтакте. Количество подписчиков увеличилось с 75 до 365. В рамках Проекта «Школьный образовательный канал» созданы 6 видеоконтентов в рамках работы комнаты детских инициатив «Медиа и коммуникация». В рамках сетевого хранилища у каждого учителя существует папка с фондом оценочных средств и материалами для проведения уроков.
2.2. Внедрение ресурсов на базе сервисов платформы Сферум	Платформа «Сферум». 100% педагогов и 52% учащихся используют платформу Сферум и VK мессенджер (290 активных обучающихся и 44 педагога из них 38 учителей)
2.3. Создание системы эффективной обратной связи	Система обратной связи выстроена по нескольким направлениям: - чаты на платформе Сферум: между членами администрации «Администрация школы», между администрацией и педагогическим работником «Учительская», на каждом АРМ педагога установлен чат для общения, рассылка писем происходит через электронную почту. - между школой и родителями – классные чаты на платформе Сферум, Родительский чат, Школьное питание общение - так же получить информацию по образовательному процессу можно на сайте школы <a href="https://sc386.ru/">https://sc386.ru/</a> , есть официальная группа в Контакте <a href="https://vk.com/public206529914">https://vk.com/public206529914</a> и <a href="https://vk.com/club70119">https://vk.com/club70119</a> , где размещается вся основная информация по мероприятиям.
2.5. Повышение функциональности школьного Web-сайта	В августе – сентябре основное обновление сайта в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В начале года создан специальный раздел «Организация обучения в 2023—2024 году».

	Обновление информации на сайте в течение всего года (в основном в модуле: новости, ГИА, ВПР, страничка социального педагога, педагога – психолога, профориентация, организация питания). Созданы разделы «Целевая подготовка специалистов» и «Информационная безопасность»
2.6.Обеспечение в школе доступа к цифровым образовательным ресурсам	В библиотеке открыт доступ к ресурсам Электронного читального зала. Создан каталог Электронных образовательных ресурсов в Модуле АИСУ «Параграф». Школа заключила договор о взаимодействии с «Гибершколой», в рамках которого проводятся мастер классы, беседы (проведено 18 мероприятий). Традиционно проводятся мероприятия в рамках «Урока Цифры» в которых принимают участие обучающиеся 1-11 классов (проведено 5 мероприятий, в каждом из которых приняло участие около 33% учащихся участников, выполнивших упражнения онлайн тренажеров на сайте проекта)

### 2.1.11. О формах индивидуальной работы с обучающимися

Организация очно-заочной формы обучения

2020 год	2021 год (до марта)	2022	2023
3 класс – 1 человек	4 класс – 1 человек	нет	нет
6 класс – 1 человек	7 класс – 1 человек	нет	нет

Организация надомного обучения

Год	2020 год	2021 год	2022 год	2023
1-4 класс			4 класс- 1 чел.	
5-9 класс		7 класс – 1 чел.	6 класс – 1 чел.	5 класс – 1 чел. 7 класс – 3 чел. 8 класс – 2 чел.
10-11 класс	11 класс – 1 чел.		10 класс – 1 чел.	
Всего	1 чел.	1 чел.	3 чел.	6 чел.

Все обучавшиеся на дому, успешно освоили программы по всем предметам индивидуального учебного плана, аттестованы по итогам четвертей и года и были переведены в следующий класс.

Индивидуальная работа с обучающимися в ГБОУ СОШ № 386 имеет два основных направления: работа с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении, и детьми, замотивированными на обучение. В первом случае акцент делается на выявление причин отклонений от нормы и их устранение или создание условий для изменения поведения ребенка. Во втором – индивидуальная работа направлена на подготовку детей к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и общественных детских объединениях (Совет старшеклассников, комната детских инициатив, РДДМ и др.).

Формы индивидуальной работы педагогов- психологов – проведение индивидуальных консультаций

Учебный год	Всего обращений		Количество обращений по возрастам		
	Дети	Родители/педагоги	Начальная	Основная	Средняя
2021	258	54	61	165	39
2022 (II полугодие)	110	19	22	90	4
2023 (II полугодие)	157	23	63	81	13

Наблюдается стабильность обращений, обучающихся и родителей за помощью в психолого–педагогическую службу, что показывает возрастание доверия к ее деятельности.

### 2.1.12. Система социальной адаптации

Особое внимание уделяется обучающимся, поступающим в 1 класс, переходящим на следующую ступень образования (из 4 в 5 класс, из 9 в 10 класс), обучающимся чьи родители являются участниками СВО и вновь прибывшим обучающимся.

Цель специалистов ОУ – оказать содействие обучающимся в процессе приспособления к меняющейся социальной среде, к требованиям и условиям обучения и в формировании собственного социального опыта.

Динамика среди обучающихся группы риска в ОУ

Год	Классы:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
2021-2022	Начало года	3	3	13	10	16	5	4	5	0	1	2	62
	Конец года	4	1	1	4	4	2	4	4	0	1	0	24
2022-2023	Начало года	3	2	6	2	24	12	6	7	10	0	1	73
	Конец года	1	1	6	1	12	6	5	5	6	0	0	43
2023-2024	Начало года	2	2	6	6	6	8	10	12	9	4	1	60

Наблюдается увеличение обучающихся группы риска, в том числе по дезадаптации при переходе обучающихся в 4, 6, 7, 8 классы. По видам дезадаптации:- интеллектуальная – нарушение интеллектуальной деятельности, отставание в развитии;

Категория	21-22	22-23	23-24
Обучающиеся, направленные на РМППК по заключению ППК ОУ	4	4	2

- поведенческая – несоответствие поведения правовым и моральным нормам (нарушение правил поведения, агрессия, асоциальное поведение и др.);

Категория	21-22	22-23	23-24
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания по поведению	17	26	43

- коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми;

Категория	21-22	22-23	23-24
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания по общению	30	18	34

- соматическая – отклонения в здоровье ребенка;

Категория	2021	2022	2023
Количество обращений в медицинский кабинет по состоянию здоровья (по журналу)	194	257	210

- эмоциональная – эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Категория	21-22	22-23	23-24
Обучающиеся, имеющие повышенную тревожность (по результатам психологической диагностики в 2-11 классах)	28	25	38

Индивидуальное сопровождение специалистами образовательного учреждения ведется в течение трех месяцев (кроме случаев, когда дезадаптация принимает крайние формы проявления и может угрожать самому ребенку или социуму, тогда сразу подключаем к работе специалистов субъектов профилактики). При положительной динамике в процессе адаптации, обучающиеся снимаются с сопровождения.

### 2.1.13 Результативность воспитательной работы

Воспитание обучающихся в школе в 2023 году определялось Рабочей программой воспитания и календарным планом работы. Воспитательная деятельность в ОУ осуществляется в постоянном взаимодействии администрации, педагогического коллектива, тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с социальными партнерами Кировского района. ЦДЮТТ, ДДЮТ, ЦПМСС, ИМЦ, СДЮШОР Кировского района, МО «Автово». Районными библиотеками №1,2,6, музеем «Нарвская застава» филиалом «Особняк Е.Р. Дашковой», музеем А. Ахматовой «Серебряный век». Каждое направление воспитательной работы школы реализовывалось через воспитательные инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями» и вариативными модули: «Ключевые общешкольные дела». «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции и походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».



### 2.1.13.1 Результативность деятельности заместителя директора по ВР

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы. Работа ведется по двум направлениям:

#### - работа с классными руководителями

Направление воспитательной работы	2021		2022		2023	
	Кол-во мероприятий	% охвата уч-ся	Кол-во мероприятий	% охвата уч-ся	Кол-во мероприятий	% охвата уч-ся
Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика экстремизма	22	88%	39	100%	63	100%
Духовно-нравственное воспитание, приобщение к духовному наследию	19	97%	21	98%	23	98%
Экологическое воспитание	7	59%	13	64%	12	61%
Популяризация научных знаний	13	77%	20	85%	23	86%
Формирование культуры здоровья ЗОЖ	22	92%	23	93%	24	93%
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	23	62%	26	67%	31	71%
Семейное воспитание	20	60%	26	66%	24	65%

Вывод: по итогам проведенных мероприятий за 2021- 2023 г.г. можно сделать вывод, что обучающиеся школы включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного, городского, межрегионального значения.

Вопросы организации гражданско-патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы (начало каждой недели отмечается поднятием флагов, прослушиванием гимна Российской Федерации и проведением занятий «Разговоры о важном»)

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, популяризация научных знаний и формирование культуры здоровья и ЗОЖ - направления, в которых наибольший охват обучающихся по воспитательной работе за 3 года. С большим желанием ребята принимали участие и в мероприятиях, связанных с семейным, экологическим, трудовым воспитанием, профессиональным самоопределением с посещением различных производств.

Проект информационной направленности, приуроченный к памятным и праздничным дням. Осенняя акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!», День самоуправления, Оформление выставок творческих детских работ: «Осенний Петербург», «Зимняя фантазия города», «80 лет прорыва блокады», «Мой мохнатый, нежный друг!», «Мой осенний Петербург», «18 марта-День воссоединения Крыма с Россией», «День дружбы и любви», «Дорога жизни», «Новая городская скульптура», «День Космонавтики». В рамках направления «Шефство» совета старшеклассников - выставка поделок «Дары осени», «Моя новогодняя игрушка», «Синичкин дом», «Веселая масленица». Написание писем военнослужащим и поздравительных открыток в госпиталь, ветеранам Кировского района.

Организация патриотической работы. Основное содержание включает в себя: формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности. В ходе реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: проведение еженедельной церемонии выноса флагов Российской Федерации и Санкт-Петербурга, исполнение гимна Российской Федерации; проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»; участие в районных траурно-торжественных мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов; Акция «Добрый субботник» Акция «Свеча Памяти» Акция «Окна Победы» Акция «Письма солдату», «Посылка солдату». 14 День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция "Возложение цветов к монументу «Героическим защитникам Ленинграда» на площади Победы, традиционная Литературно-

музыкальная композиция 8х классов «Память о Блокаде», День народного единства, . Фестиваль военной песни, Военно-патриотическая игра «Ану-ка, парни» к Дню Защитника Отечества, - детская спортивная Игра «Зарничка»; Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования», «Президентские игры». Организация экскурсий в музеи города. Организация первоначальной постановки на воинский учет. Проведение школьных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу. Уроки мужества. Встречи с ветеранами. Большой Этнографический диктант Сдача нормативов ГТО Участие во всероссийских днях единых действий (РДДМ, Орлята России)

Основными формами и методами являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет.

#### **- профориентационная работа в школе**

В школе действуют как традиционные формы работы, так и инновационные технологии. Этот вид деятельности реализуется: через классные часы, ярмарки профессий, партнёрские взаимоотношения с учебными заведениями, лекционную работу, экскурсии на предприятия, интернет- мероприятия. Кроме этого, материалы по профориентации размещаются на сайте школы, где каждый учащийся и их родители могут познакомиться с нужной для них информацией. В школе имеются информационные стенды, с постоянно обновляющейся информацией. Для конкретных рекомендаций по профессиональному самоопределению используются результаты предварительного тестирования. После окончания девятого и одиннадцатого класса большинство учащиеся осознанно совершили свой профессиональный выбор.

Название мероприятия	Класс	Дата	Место проведения	Кол-во учащихся
Посещение профпроб тестирований, мастер-классов, круглых столов СПОУ	Завм.дир ВР, пед.- психолог	2023 год	СПОУ	150
Посещение профпроб тестирований, мастер-классов, круглых столов ВУЗах	Завм.дир ВР, пед.- психолог	2023 год	ВУЗЫ	50
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	1-4	январь	Высшая школа делового администрирования	21
«Разговоры о важном». День российской науки/Ценность научного познания	1-11	02.02.	Классные кабинеты	560
Конкурс сочинений к 78 годовщине Победы в ВОВ «Трудовые подвиги моей семьи в годы ВОВ»	7-10	февраль	МО Автово	12
День Открытых дверей. Мастер классы. Экскурсия. Знакомство с СПО.	8а,8б	14.02.	СПбГБПОУ Пром.- технол. колледж им. Н.И. Путиова	54
День открытых дверей СПб ГБ ПОУ	9А и 9 Б	14.02.	СПб ГБ ПОУ Пром.- техн. кол. им.Н. И. Путилова	46
Встреча с представителем колледжа Акад. машиностроения им. Ж .Я.Котина. Профессия «Корабел»	9а,9б	16.02.	Актный зал школы	62
Посещение производства по переработки пластмасс. Экскурсия, Мастер-класс.	10а	21.02.	Завод им. .«Комсомольской правды»	29
Встреча с представителями ВВУ СПб: Воен. академия им. генерала. А.В.Хрулева,	10-11	февраль	33 кабинет	24

Военная академия связи им. маршала С.М. Буденного	10-11	март	38 кабинет	26
Городской конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»	8а	март	ГБОУСОШ№102 Выборгского р-на	1
Кейс- турнир «Прикладная биотехнология и всесоюзный образ. Интенсив «Химия»	9а, 9б	01.март	СПБ Политехнич. Университет им. Петра Великого	6
День Открытых Дверей в СПбГУСПО «Петровский колледж». Точка кипения PETROCOLLEGE	9-10	04.03.	Петровский колледж	11
Слет «Все школы в гости к нам...»	9А 9б	10.03. 22.03.	СПб ГБПОУ «Колледж водных ресурсов»	12 6
Городская игра. «Профессия от А до Я»	5б	14.03.	Пл.А.Невского	8
Слет «Все школы в гости к нам...» Знакомство СПО Кировского района	8-9	15.03. 22.03.	СПбГБ ПОУ «Колледж водных ресурсов»	5 7
«Разговоры о важном». Всемирный день театра	1-11	27.03.	Классные кабинеты	560
День Открытых Дверей. Знакомство с ВУЗ Кировского района	10-11	31.03.	ВШТЭ, СПбГУ Промышл. Технол. и Дизайна	15
Профориентационная встреча с представителем Университета Профсоюзов	9-11	апрель	Классные кабинеты	116
«Разговоры о важном». Всемирный День Космонавтики	1-11	03.04	Классные кабинеты	560
Цикл уроков «ПроеКТОрия»- компетенция «Интерактивные профориентационные занятия с сайта для различных возрастных категорий»	1-11	апрель	Классные кабинеты	560
Единый День Открытых Дверей	9а,9б	13.04 22.04.	Акад. Машинострое- ния им.Ж.Я.Котина	15 8
«Разговоры о важном». День Земли	1-11	17.04	Классные кабинеты	560
Конкурс искусство красоты. Весна 2023г	3а	апрель	ДДЮТ	1
Встреча с преподавателем кафедры Уголовного права Морозовой И.В. «Профессия преподаватель ВУЗА»	9-11	21.04.	Актный зал школы	116
Посещение и участие в «Пробеге памяти». Знакомство с профессией «Пожарный».	5а,5б 8-11	24 апреля	Пл.Стачек18	70
Встреча с преподавателем СПбГПУ им. А.И.Герцена «Школа-ВУЗ-Образование»	9а, 9б	05.05.	Кабинет 38	62
День Семьи. Показ классных презентаций. «Профессия моей семьи».	1-11	15.05.	Классные кабинеты	460
Итоговый мониторинг и отчет по направлению «Профориентация учащихся в ОУ»	Завм.дир ВР, пед.- психолог	11.05. 29.05.	Каб. завучей	2
Встреча с IT-менеджером «Kiber one» о профессиях будущего	2а,2б, 8а,8б	10и 12 мая	Актный зал школы	108
Исследование профессиональной мотивация учащихся.	9А и 9Б	Сентябрь Апрель	ОУ	50
Уроки- информационные встречи с представителями СПО и ВПО(8)	8-11	В учебном году	Актный зал школы/классные кабинеты 8-11 кл	170

Районная игра- путешествие «Тропинками разных профессий»	3б	Учебный год	ЦДЮТТ	27
Выступление зам.дир по ВР с целью привлечь учащихся к посещению внеурочной деятельности в рамках программы «Билет в будущее»	7-9 классы	Сентябрь	Актовый зал школы	135
Родительское собрание 11 класса «Образовательный маршрут 2023. Информационный обзор»	11	12.09.	Актовый зал школы	26
Интерактивная лекция "Как войти в IT" (о мире профессий в IT, специалист KiberOne)	7а,7б	13.09	45	47
Интерактивная лекция "Как войти в IT" (о мире профессий в IT, специалист KiberOne)	2а,2б	21.09.	Каб26,23	60
Сдача трудоустройства выпускников 2022 года	9а,9б, 11а	27.09.	ЦДЮТТ	82
Интерактивная лекция "Как войти в IT" (о мире профессий в IT, специалист KiberOne)	4а,4б	28.09.	31,32	56
Оформление стенда «Профориентация»	Педагог-психолог	Учебный год	Рекреации 1 и 4 эт., классные кабинеты	560
«Разговоры о важном». Россия- страна возможностей.	1-11	01.10.	Классные кабинеты	560
«Разговоры о важном». Профессия «Учитель» ко Дню Учителя(советника по воспитанию)	1-11	02.10.	Классные кабинеты	560
Интерактивная лекция "Как войти в IT" (программист и соучредитель филиалов школ KiberOne)	8а,8б,9а,9б,10а,11а	03.10	Актовый зал	135
Игра "Кибербинго" (специалист Кибершколы)	3а.3б	5.10	24,25	57
Интерактивная лекция "Как войти в IT" (специалист Кибершколы)	5а,5б,6а,6б	10.10.	Актовый зал	97
«Разговоры о важном». По ту сторону экрана.	1-11	16.10	Классные кабинеты	560
Знакомство с университетом МЧС	10а	23.10	СПбГУМЧС актовый зал, аудитории	24
«Рынок труда в СПб.» Выступление на МО классных рук. зам.дир по ВР	1-11	27.10.	Актовый зал школы	22
Как выбрать профессию», «Сбор сведений о профессиональных намерениях учащихся 9-х, 11-х кл.»	9А, 9Б, 11А	Октябрь	ОУ	74
Конкурс «#Селфи с Профи»	7б	01 ноябрь	ЦСТТ	8
"Лицом к лицу" - встреча с медийной личностью (при содействии Кибершколы)	8а.8б,9а,9б,11	09.11	Актовый зал	128
Морской технический университет, кадры для Северной столицы	10,11а	13.11	МТУактовый зал.аудитории	32
Есть такая профессия - Родину защищать!	10а	14.11	СПбУМВД	23
Выставка творческих работ «Профессии в моей семье»	1-6	ноябрь	Классные кабинеты, рекреации школы	100

Университет УМВД России – выбери нужную профессию!	11	21.11	37 каб.	24
Интерактивная игра, экскурсия, мастер-классы.	8А,9а.9б	22.11.	Колледж судостроения и прикладных технологий.	54
Мастер-класс по профессиям будущего и основам программирования (в рамках уроков технологии, специалисты Кибершколы)	5а,5б	01.12	45,34	57
Фабрика печенья "Любимый край". Профессии фабрики печенья	4а	06.12	Фабрика печенья	24
РГПУ ИМ Герцена знакомство с университетом	10а	11.12	СПбГПУ Актовый зал,аудитории	23
Мастер-класс по профессиям будущего и основам программирования (в рамках уроков технологии, специалисты Кибершколы)	8а,8а	12.12	Актовый зал	48
Районный конкурс презентаций «Мир профессий»	8а	декабрь	ЦДЮТТ	1
Интерактивная игра "Кибербинго" (по защите персональных данных)	2а.2б	12 декабря	23,26	58
Мастер-класс по профессиям будущего и основам программирования (в рамках уроков технологии, специалисты Кибершколы)	7а.7б,8а,8 б	13 декабря	41	31

Мероприятия:	Количество обучающихся			
	2020	2021	2022	2023
Календарный год				
Конкурсы	24	35	47	59
Олимпиада район	9	8	9	7
Олимпиада город	0	0	1	1
Экскурсии, дни открытых дверей	44	76	93	129
Мероприятия с привлечением специалистов	50	145	242	368
Классные часы, внеклассные занятия	0	146	540	560
Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	0	58	122	129
Онлайн мероприятия на платформах	165	170	149	178

Необходимо систематизировать профориентационные мероприятия, в рамках проектов с целью повышения их эффективности. Так же с сентября 2023 года произошёл спад участия в проекте «Билет в будущее» в связи с увольнением сотрудника, отвечающего за это направление. .

### **2.1.13.2 Результативность деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

Цель работы – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи работы:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных способностей и потребностей;
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности;

3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого учащегося;
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей;
5. Координация работы специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся;
6. Способствование формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
7. Способствование популяризации содержания деятельности РДДМ «Движение Первых» и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Результаты проделанной работы согласно основным направлениям деятельности и компетенциям:

I.	Направление	Реализация	Сроки и время проведения
II.	Административная работа	Участие в административных совещаниях	Каждый понедельник в 15:05
		Участие в рабочей группе по созданию штаба воспитательной работы школы	1 раз в четверть
III.	Информационно-просветительская работа	Участие в общешкольном родительском собрании	2 раза с 01.09.2023
		Проведена встреча с детским активом	2 раза в месяц по договоренности Советом старшеклассников
		Готовиться и размещается информация в социальных сетях, на официальном сайте школы	Еженедельно
IV.	Организационная работа	Осуществлено знакомство с представителями муниципальных общественных детских и юношеских организаций, объединений	Сентябрь 2023
		Оформлено пространство центра детских инициатив (далее ЦДИ)	В течение года
		Подготовка обучающихся к участию в проектах и конкурсах	В течение года
		Обновлены стенды «Движения Первых» по направлениям: «Медиа и коммуникации», «Культура и искусство», «Труд и профессия»	В течение года
V.	Педагогическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ЦДИ, в рамках которого реализованы следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с активом Самоуправления школы;</li> <li>• Военно-патриотическое воспитание;</li> <li>• Волонтерская работа;</li> <li>• Организация работы комнат (Сектор «Культура и искусство», сектор «Медиа и коммуникации», сектор «Гражданская активность и патриотизм», сектор «Труд и профессия».</li> </ul> </li> <li>2. Выявление и поддержка реализации социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.);</li> </ol>	В течение года

		3. Осуществление педагогического сопровождения детских социальных проектов; 4. Подготовка и проведение ОО мероприятия, занятий воспитательной направленности.	
VI.	Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации	1. Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами; 2. Взаимодействие с советниками руководителей по воспитательной работе других ОО муниципалитета.	В течение года  В течение года

Проведенные дни единых действий

№	Название ДЕДа	Дата	Количество
1.	ДЕД – мероприятие «Наш герб», посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации	29.11.23	15
2.	ДЕД – интеллектуальная игра «Герои моего Отечества»	07.12.23	29

За ноябрь – декабрь проведено 2 дня единых дел. Задействовано 2 класса.

Вывод:

1. Реализация воспитательного потенциала школа путем активного вовлечения учащихся в организацию проведение мероприятий, направленных на актуализацию и расширение имеющихся знаний, привитие гражданско-патриотических ценностей;
2. Способствование формированию крепкого ученического сообщества путем вовлечения учащихся в коллективную деятельность;
3. Как положительную тенденцию следует отметить увеличение количества обучающихся, добровольно участвующих во внеучебной деятельности различного уровня и направления.
4. Сложности с внедрением мероприятий в установленное расписание уроков;
5. Недостаточное количество времени, предоставляемое районным руководством на организацию и проведение мероприятий.

Пожелания:

1. Хотелось бы в дальнейшем привлечь родителей к активному участию в совместных акциях, мероприятиях и проектах с МО «Автово».

Посредством активного ведения группы в социальной сети «ВКонтакте» удалось привлечь внимание к работе совета старшеклассников и повысить мотивацию детей на участие в районных мероприятиях.

Направление работы Совета старшеклассников	2021		2022		2023	
	Кол-во мер-ий	% охвата обуч-ся	Кол-во мер-ий	% охвата обуч-ся	Кол-во мер-ий	% охвата обуч-ся
Проектная деятельность	7	34%	6	42%	10	51%
Акции	8	32%	7	40%	11	62%
Общешкольные мероприятия	8	91%	9	93%	11	95%
Выездные мероприятия	5	96%	4	90%	6	93%

Деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» осуществляется на базе ГБОУ СОШ №386 с 7 сентября 2018 года. Обучающиеся, молодежного движения, принимают участие в организации и проведении мероприятий, организованных движением, городских акций, районных мероприятий на базе ДДЮТ.

	2021	2022	2023
Кол-во вступивших	16	17	52
Кол-во участвующих	32	32	38

В рамках реализации Российского движения детей и молодежи, направления «Гражданская активность», было организовано:

участие проектах - «Школьная перемена», «Социальное волонтерство» (посещение, поздравление и беседа с пожилыми ветеранами на дому), «Письмо солдату», «Всемирный день книгодарения», «Подарок солдату», «Урок мужества», «Подарок ветерану района», «Посылка в госпиталь», «Свеча памяти», » «Книга памяти», Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» и т.д.

Направление работы	2021		2022		2023	
	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся	Кол-во мероприятий	% охвата обучающихся
Реализация направления «Гражданская активность»	8	37%	9	40%	10	63%

Основной проблемой в этом учебном году, стала малая заинтересованность учеников в участие реализации программы. Для устранения данной проблемы были предприняты следующие шаги:

- теоретическое ознакомление с целями и задачами РДДМ «Движение Первых» в целом и направлением Гражданская активность в частности;
- массовое ознакомление с сайтом будвддвижении.рф, для возможности самостоятельно изучить предлагаемые виды деятельности;
- участие и организация наиболее популярных среди учеников мероприятий по направлению РДДМ «Движение Первых»;
- привлечение к активному участию обучающихся в мероприятиях гражданской направленности МО «Автово» и Совета Ветеранов МО «Автово».

#### Мероприятия, проведенные на базе школы и района «Орлята России»:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Достижения
1.	Торжественная церемония посвящения в Орлята России	118	Удостоверения, значок и памятный подарок с символикой Программы.
2.	Вводный урок «Орляцкий урок»	62	Знакомство и старт. Совершить путешествия и выполнить задания 7 треков
3.	Обучение наставников	6	Успешное обучение наставников
4.	Орлёнок – Эрудит	12	Районный квиз «Обо всем и сразу» - III место в рамках «Орлята в Кировском».
5.	Орлёнок – Мастер	62	Изготовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинеты, проводили мастер-классы по изготовлению карнавальных масок.
6.	Орлёнок – Доброволец	62	Символом данного трека стал Круг Добра, знакомство с понятиями: «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение»
7.	Орлёнок – Спортсмен	33	I и II места в районном мероприятии «Веселые старты» в рамках «Орлята в Кировском».
8.	Орлёнок – Хранитель	20	Районная выставка «Здесь родная Земля», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.
9.	Орлёнок – Лидер	62	Заключительный трек. «Знакомство с понятиями: лидер, лидерство»

В течение года классные руководители 1-х классов активно освещали реализацию треков «Орлята России» в Госпаблике, Вконтакте ГБОУ СОШ №386, отправляли отчеты о прохождении каждого трека районному координатору, а также посещали районные семинары, проходили тестирование после каждого трека на Федеральном сайте «Орлята России».



### 2.1.14 Результативность деятельности ОДОд

В отделении дополнительного образования детей «Альтернатива» ГБОУ СОШ № 386 в последние годы наблюдается рост числа участия обучающихся в мероприятиях.

#### Сравнительная таблица участия в мероприятиях, обучающихся ОДОд

Учебный год	Охват обучающихся в ОДОд	Число мероприятий
2020-2021	468 человек	51
2021-2022	836 человек	46
2022-2023	830 человек	43

#### Организация школьных мероприятий ОДОд

Отделением дополнительного образования детей «Альтернатива» организовано и проведено 7 общешкольных мероприятий (День самоуправления, концерт ко Дню учителя, концерт ко Дню матери, мастер-классы на Общегородском дне открытых дверей, Своя игра «Театры Санкт-Петербурга», Торжественное посвящение в Орлята России, концерт «Новогодний переполох»).

#### Результативность участия ОДОд в конкурсных движениях

Учебный год	Количество победителей и лауреатов	Число мероприятий
2020-2021	Муниципальный- 4 человека Районный- 47 человек Городской- 11 человек Всероссийский – 22 человека Международный- 33 человека	22
2021-2022	Международный – 33 человека; Всероссийский – 32 человека; Городской – 29 человек; Районный – 84 человека; Муниципальный – 19 человек	22
2022-2023	Международный – 36 человека; Всероссийский – 31 человек; Городской – 28 человек; Районный – 86 человека;	21

Ежегодно учащиеся ОДОд становятся победителями в конкурсных мероприятиях. Традиционно показывают высокие результаты участники объединений «Веселые камертон», «От игры к театру», «Волшебный бисер», «Мир на листе бумаги», «Я-репортер».

#### Процент результативности воспитания по программам

Учебный год	Социальная активность обучающихся в ОДОд	Сохранность контингента	Отношение к занятиям
2020-2021	51%	100%	91%
2021-2022	51%	100%	91%
2022-2023	59%	100%	91%

В целом наблюдается стабильный показатель социальной активности обучающихся и сохранности контингента.

Период	Направленность образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
2020-2021	Социально-педагогическая	5	6	81
	Физкультурно-спортивная	6	9	132
	Художественная	9	18	246
	Естественнонаучная	1	2	30
	Итого		21	35

Период	Направленность образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
2021-2022	Социально-педагогическая	4	6	72
	Физкультурно-спортивная	13	16	219
	Художественная	8	18	243
	Естественнонаучная	1	2	30
	Итого	26	42	564
2022-2023	Социально-педагогическая	5	7	93
	Физкультурно-спортивная	15	18	282
	Художественная	7	15	207
	Естественнонаучная	2	3	30
	Итого	29	43	612

В ОДО «Альтернатива» традиционно реализуются программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной направленности, разрабатываются новые программы, показатели количество обучающихся и количество групп стабильны.

#### Платные услуги

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2011 года. По итогам обработки запросов родителей комплектуются группы и заключаются на текущий учебный год.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Заключено договоров	83	94	93
Количество групп	4 объединения (5 гр)	4 объединения (7 гр)	4 объединения (6 гр)

На начало 2022-2023 учебного года 87 человек обучались в рамках ПОУ, на конец 2022-2023 года 90 человек. За 2022-2023 учебный год по заявлениям родителей в течении года зачислены в группы 7 человек, из групп были отчислены- 4 человека. На начало 2023-2024 года 88 человек обучались в рамках ПОУ, на 01.01.2024 - 92 человека.

В рамках предоставления платных образовательных услуг работало 3 педагога дополнительного образования.

Средний процент выполнения программ за 2022-2023 учебный год по ПОУ составляет 91%.

Основные причины невыполнения поурочно – тематического планирования:

1. Занятия групп выпадали на праздничные и каникулярные дни. Родителям обучающихся были предложены варианты возможных дней занятий с целью возмещения пропавших занятий.

Родители отказались.

#### Стоимость платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование услуг	Контингент потребителей	Режим	Стоимость курса (руб. / мес.)
1	«Скоро в школу»	Дошкольники	3 часа в неделю	2400
2	«Изучаем английский язык играя»	1 класс	2 часа в неделю	1800
3	«Добро пожаловать в мир неизвестного языка»	2 класс	2 часа в неделю	1800
4	«Английский вокруг нас»	4 класс	2 часа в неделю	1800

Итого поступило за октябрь – май 2023 года - 848650 рублей

#### Выводы:

На протяжении 3-х лет наблюдается стабильный рост численности обучающихся в рамках ПОУ. Увеличились доходы от ПД.

Следует отметить, что родители стали меньше нарушать условия Договора, но есть случаи, когда родители требуют пересчитать оплату в виду непосещения занятий ребенком.

Собранные средства были распределены в соответствии с Положением о поступлении и расходовании средств дополнительных источников бюджетного финансирования ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга.

Для ликвидации обозначенных проблем необходимо:

- проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;
- усилить контроль администрации за организацией платных образовательных услуг.

### 2.1.15 Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Организация учебного процесса регламентировалась федеральным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. (<https://sc386.ru/about/information/index.php>)

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2020-2021 чел.	2021-2022 чел.	2022-2023 чел.	2023-2024 чел.
I	38	40	71	72
II	363	384	384	303
III	139	99	108	177
IV	8	3	3	3
V	1	2	5	6

Анализ показывает положительную динамику числа обучающихся, относящихся к 1 группе здоровья и стабильность показателей 4 группам здоровья. В то же время, процент обучающихся, относящихся к 3 и 5 группе здоровья увеличивается, что говорит об ослабленном здоровья учащихся. Для поддержания стабильного состояния здоровья обучающихся обеспечивается медицинское обслуживание по договору (Договор №1/12 от 01.01.2016г.) с учреждением здравоохранения №21 ДПО № 21 Кировского района медицинскими работниками (врач, медсестра), которые организуют проведение медицинских осмотров, лечебно-профилактических мероприятий, прививочную работу с обучающимися.

Медицинские группы при занятии физкультурой	2023-2024
Основная	368
Подготовительная	182
Специальная	11

В ОУ в рамках ОДОД функционирует психологическая служба, которая проводит диагностику, тренинговые занятия, тестирование, анкетирование, собеседование с детьми и учителями, предоставляет бесплатные консультации для обучающихся и их родителей

### Групповые формы работы психолога с учащимися.

Программа «Будем дружить» 1 - 4 класс, длительность обучения – 1 год направлена на формирование коммуникативных навыков и на приобретение позитивного опыта взаимодействия

Год:	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023
Показатель	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало
Умение вести диалог	4,8	6,5	6,7	7	7,1	7,5	6,8	7.1	6,3
Умение работать в паре и в группе	5,8	6	6,9	7,1	6,9	7,9	6,5	7	6,9

Программа «Коммуникация в конфликте» 4-6 класс, длительность обучения - 1 год, направлена на формирование коммуникативной компетентности и позитивного опыта конфликто разрешения с помощью восстановительной техники - процедуры медиации.

Год/баллы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023
Показатель	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало
Учет позиции другого человека	5	7	5,7	8,3	6,9	8,1	6,5	7,3	7,2
Развитые навыки самоконтроля	7,9	6,5	7,8	8	7	8,3	7,3	6,8	6,8

При прохождении программ у участников улучшаются их коммуникативные навыки, что способствует эффективной социализации.

Педагогом-психологом также были проведены выходы на классные часы:

- на 7-9 классы с целью привлечения обучающихся во внеурочную деятельность по профориентации «Билет в будущее»
- на 5-6 классы были проведены классные часы по темам «Давайте знакомиться», «Умение слушать и слышать», «Навыки бесконфликтного общения».

Посещение классных часов было эффективно, так как проходило по запросу классного руководителя, и подтверждается заинтересованностью обучающихся.

#### Групповые формы работы психолога со взрослыми:

Год:	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Родительские собрания	6 мероприятий – 215	4 мероприятия - 234	3 мероприятия – 232
Выступление на педсовете	1 мероприятие – 44	2 мероприятия -33	2 мероприятия – 67

Увеличение количества выступлений на родительских собраниях и педагогических советах способствуют увеличению количества обращений родителей и учителей к психологам. Планируется дальнейшее поддержание данного взаимодействия для увеличения личной работы со взрослыми участниками образовательного процесса.

#### Организация питания

По результатам конкурсного отбора Акционерное общество «Комбинат питания "Кировский» предоставляет услуги по организации питания в образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга. Питание производится по двум направлениям: питание льготных категорий учащихся за счет средств городского бюджета и питание за счет средств родителей. Стоимость питания: завтрак - 99,90 рублей, обед 1-4 классы - 149,80 рубль, обед 5-11 классы — 294,00 рублей

Численность обучающихся обеспеченных горячим питанием.

	Численность обеспеченных гор. питанием			Льготники			Завтраки			Обеды			и завтраки и обеды		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1-4 классы	234	229	231	42	41	43	116	131	125				118	98	106
5-9 классы	64	58	52	37	43	44				64	58	52			
10-11 классы	14	12	8	9	2	7				14	12	8			
Итого	312	299	291	88	86	94	116	131	125	78	62	60	118	98	106

Выводы:

1. Акционерное общество «Комбинат питания "Кировский» предоставляет услуги по организации питания первый год. Наблюдались небольшие сбои в связи с проблемами на комбинате и заключением договора субподряда с АО «Артис - Детское питание» (октябрь – декабрь), эта организация предоставляла услуги по организации питания в ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт-Петербурга на протяжении 3-х лет.
2. Наблюдается снижение количества обеспеченных горячим на 2,6 %, хотя количество льготников увеличилось на 9%.

3. Школа прошла проверку Роспотребнадзора и проверку качества питания без существенных замечаний (незначительно повышен уровень железа в воде для мытья посуды, небольшое превышение по граммам порции бутерброда с сыром).

### Результативность деятельности педагога - логопеда

#### Проведение коррекционной работы

	классы	2021		2022		2023	
		Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи
Обследовано	1 кл.	60		60		61	
	2 кл.		59		59		58
	3-4 кл.		117		112		111
Выявлено	1 кл.	12		17		15	
	2 кл.		12		12		13
	3-4 кл.		13		13		12
Выпущены ( на конец календ. года)	1 кл.	4		3		5	
	2 кл.				2		2
	3-4 кл.		2		1		
Оставлены для продолжения занятий	1 кл.	8		14		10	11
	2 кл.		12		10		12
	3-4 кл.		11		12		
Выпущены ( на конец уч. года)	1 кл.	4		3		5	
	2 кл.				2		2
	3-4 кл.		2		1		
Оставлены для продолжения занятий на след. год	1 кл.						
	2 кл.		5		3		
	3-4 кл.		1		3		

Наблюдается примерно одинаковое количество детей, выявленных на протяжении 3-х лет, с нарушениями устной и письменной речи. Количество второклассников выявлено в два раза больше, чем учащихся 3-4 классов. Также можно сказать, что к концу первого полугодия можно выпустить лишь несколько учащихся с нарушениями письменной речи. К концу учебного года эти показатели значительно увеличиваются, но некоторым детям требуется повторить курс коррекционно-развивающей работы.

## 2.2 Система управления образовательным учреждением

### 2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Наличие фиксированной телефонной связи	8 (812) 246-12-44
Адрес электронной почты	sc386.kir@obr.gov.spb.ru
Веб-сайт в Интернете	<a href="https://sc386.ru/">https://sc386.ru/</a>
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности ОУ	<a href="https://sc386.ru/about/information/index.php">https://sc386.ru/about/information/index.php</a>
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	<a href="https://bus.gov.ru/info-card/451158">https://bus.gov.ru/info-card/451158</a>

Для обеспечения открытости информации, эффективного пространства для коммуникации, повышения общедоступности ключевой информации об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса, а так же для поддержки процесса информатизации путем развития единого образовательного информационного пространства и представление Учреждения в Интернет-сообществе, популяризации и поддержки образования через Интернет-ресурсы функционирует официальный сайт ГБОУ СОШ № 386 - <https://sc386.ru/> . Наполнение сайта осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении» и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Сайт является динамически развивающимся ресурсом и расположен на платформе Bitrix. С 2022 года осуществляется централизованная оплата по договору с ООО «ИТ-Технологии» за лицензию Битрикс, поддержание и обновление сайта на платформе «Битрикс».

В 2023 году внедрена система обратной связи с родителями не только через сайт, но и на платформе Сферум.

### 2.2.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении

Система управления ОУ представлена следующими структурами:

Стратегический уровень

<b>Директор</b>	
<b>Педагогический Совет</b>	<b>Общее собрание</b>

Тактический уровень

Заведующий ОДОд	Заместители директора по УВР	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ИКТ	Административно-хозяйственная часть	Бухгалтерия
	МС ОУ	Совет старшекласников	Социально-психолого-педагогическая служба	Техник	Заместитель директора по АХР	Главный бухгалтер
МО педагогов ДО	МО учителей начальной школы	Комната детских инициатив	МО классных руководителей		Ответственный по закупкам	Бухгалтер
	МО учителей предметников		Библиотека	Завхоз		
					Технический персонал	

Уровень самоуправления

<b>Родительский комитет</b>	<b>Совет старшекласников</b>
	<b>Комната детских инициатив</b>

Структуры подразделений образовательного учреждения:

- Общее собрание работников ОУ является высшим коллегиальным органом управления. В 2023 году было проведено 3 заседания Общего собрания, на которых были обсуждены 16 локальных актов и внесены изменения, 35 должностных инструкций, внесены изменения в программу развития ГБОУ СОШ № 386, рассмотрены вопросы об улучшении материальной базы ОУ (дарение компьютерного оборудования, закупка 2 проекторов, ремонт кабинета № 42 и 36, изменения в планах капитального ремонта: ремонт входной группы и перепланировка квартиры для кабинета ОДОд и советника по воспитанию).
- Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет. В 2023 году было проведено 12 заседаний Педагогического совета, были внесены и приняты изменения в Программу развития ГБОУ СОШ № 386, Образовательные программы начального образования, основного и среднего образования, определен список учебников в соответствии с федеральным перечнем и выявлена необходимость в закупке учебников на платформе Книгозаказ.
- Методический совет ОУ является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ.
- Методические объединения являются консультативным органом по предметным направлениям по вопросам организации методической работы ОУ.

Совет Старшекласников и Совет родителей – органы самоуправления. С 21.08.2023 года введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. Внесены изменения в Программу развития ГБОУ СОШ №386 на период 2020-2025 г.г. (приложение)

### 2.2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении

В 2022-2023 учебном году в рамках Программы развития школы разработана подпрограмма «Вести за собой», основная цель которой, создание интегрированной управленческой модели школы.

#### Автоматизация организационных процессов

Направление	Существующие	Внедряемые в 2023-2024
Бухгалтерский учет	1С Бухгалтерия, 1С зарплата, Контур. Экстерн, ГИС «Единой информационно – аналитической системе бюджетного бухгалтерского учета посредством ЕМТС СБИС – электронный документооборот.	Система сбора отчетности websbor.gks.ru.
Кадровый учет	АИС «Параграф», Контур. Экстерн, Портал КТЗ.	1С Кадры.
Питание	АИС «Параграф», «Моя школа» – система оплаты питания и контроль доступа, school.glolime.ru.	Автоматизированный управленческий учет
Обучающиеся	АИС «Параграф», Транспортная база, ЭД Портал «Петербургское образование», Платформа «Сферум»	ФГИС «Моя школа».
Педагогический коллектив	АИС «Параграф», АИС «Конструктор», Платформа «Сферум», Городской портал дистанционного обучения, ФИС ОКО, файловое сетевое хранилище, Intranet Chat.	ФГИС «Моя школа», Электронная учительская (календарь мероприятий, журнал замещений, онлайн опросы и анкетирования)
Дополнительное образование	Навигатор дополнительного образования, АИС «Параграф».	
Закупки	СБИС – электронный документооборот ЕИС (zakupki.gov.ru), bus.gov.ru, КИС - согласование гос закупок по аукциону.	

Открытость информационного пространства	ЕСИР, bus.gov.ru, Сайт школы Официальная страница в ВК Платформы ПОС, «Сферум», Госпаблики, Телеграмм канал.	ФГИС «Моя школа» АИС Битрикс 24, Электронная учительская, Система обратной связи.
---	---	--

Существуют проблемы с распределением тактических задач, неравномерным объемом распределяемых задач среди администрации и количеством времени на выполнение каждой задачи, недостаточно эффективное использование для анализа возможностей ИС «Параграф», данных внешнего мониторинга, неумение работать с Excel таблицами.

В школе используется защищенный канал для передачи данных КАИС КРО «Параграф», 1С облачный сервис, через продукт сетевой безопасности «Застава».

В школе функционирует локальная сеть во всех кабинетах, кроме спортивного зала. Локальная сеть проходит через большое количество маршрутизаторов (1 этаж – 1, 2 этаж – 4, 3 этаж – 5, 4 этаж – 3), проводка устаревшая, часто происходят сбои.

Выводы: Для решения поставленных проблем необходимо:

1. Более эффективное использование возможностей ресурсов платформы Bitrix.
2. В рамках электронного документооборота необходимо внедрение: АИС учета показателей и критериев эффективности деятельности, ФГИС «Моя школа», АИС управления проектами Битрикс 24, YouGile
4. Замена локальной сети.
5. Выстраивание системы управления ОУ на основе гибких процессов управления и Agile-процессов

Внедрение новых технологий требует усиления методической работы с учителями. Необходимо запланировать мастер классы по работе на новых платформах и АИС.

#### **2.2.4. Диссеминация опыта работы образовательного учреждения на различных уровнях**

- обмен опытом проведения занятий внеурочной деятельности;
- выстроена система внутрикорпоративного обучения педагогов;
- представление опыта индивидуального сопровождения обучающихся социальным педагогом на районном и городском уровне;
- представление опыта воспитательных практик на городском уровне;
- организация успешной работы службы медиации по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.



## **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **2.3.1. Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности**

Учебные планы и планы внеурочной деятельности являются частью действующих основных общеобразовательных программ, принятых педагогическим советом и утвержденных приказом директора. Учебные планы на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы соответствуют всем требованиям нормативно-правовых документов и построены с учетом рекомендаций Комитета по образованию СПб по формированию учебных планов. В сентябре 2023 года переход на обновленные ФГОС 1-4 классы, 5-7 классы, 10 -11 классы.

Рабочие программы по предметам представлены и соответствуют нормативным документам.

В соответствии с требованиями в 1-11 классах организуется внеурочная деятельность обучающихся, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2023-2024 учебного года в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по программам «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Комната детских инициатив». Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями-предметниками, классными руководителями.

Распределение часов внеурочной деятельности в рамках учебного плана для каждого класса.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2022-23	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов	10 часов	10 часов	10 часов
2023-24	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	6 часов	6 часов	7 часов	7 часов	8 часов	7 часов	7 часов

### **2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности**

уровень освоения образовательных программ в соответствии с госзаданием на 2024 год	% выполнения образовательных программ по ПТП	% выполнения УП (от 34 учебных недель)
не менее 95%	100%	95,53%

Рабочие программы по всем предметам с 1 по 11 класс выполнены на 100% с учетом коррекции рабочих программ, разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет 4,28 %. Разница в часах обусловлена особенностями организации образовательного процесса, нахождением учителей-предметников на больничном листе.

### **2.3.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям**

Общеобразовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345);

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям. (более подробную информацию можно посмотреть в разделе 3.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения)

### **2.3.4. Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям**

Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение соответствует обязательным требованиям. (более подробную информацию можно посмотреть в разделе 3.4 Оценка кадрового обеспечения и в разделе 3.5. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации)

## 2.4. Организация учебного процесса

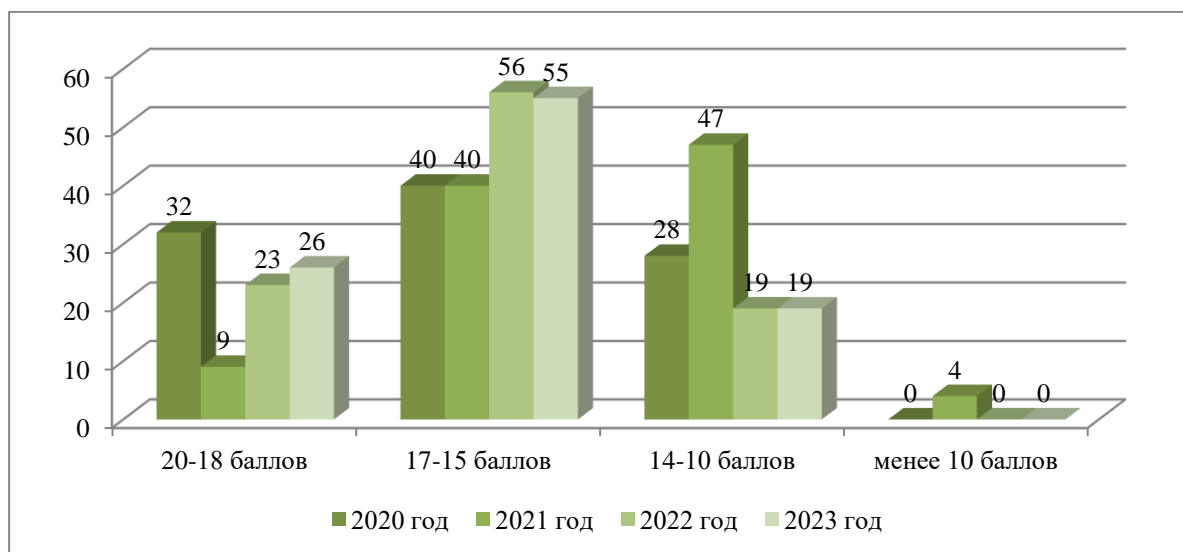
### 2.4.1. Оценка качества подготовки обучающихся на основе внешнего мониторинга

#### Итоговое собеседование в 9 классах:

По результатам итогового собеседования составлен сравнительный анализ результатов итогового собеседования выпускников 9 классов 2023 года (в сравнении с результатами выпускников 2021 и 2022 годов).

Таблица № 1. Сравнение средних показателей выполнения заданий за два года

Задания	Критерии оценивания	2022 год	2023 год
задание 1	Чтение вслух	98%	100%
задание 2	Пересказ текста с включением высказывания	76%	85%
задания 1 и 2	Грамотность речи	78%	75%
задание 3	Монолог	88%	98%
задание 4	Диалог	98%	100%
задания 1 и 2	Грамотность речи	66%	77%



*Динамика результатов итогового собеседования за 4 года по набранным баллам участников*

#### Выводы:

1. Из 58 обучающихся 9 классов в итоговом собеседовании приняли участие 54 человека, что составило 93% от общего числа. Все девятиклассники успешно прошли итоговое собеседование получили допуск к государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования. По уважительной причине не участвовало в итоговом собеседовании – 4 ученика, которые успешно прошли его в дополнительные сроки.

2. Результаты итогового собеседования представлены в таблицах:

- сравнение результатов за два года (таблица № 1) показывает положительную динамику выполнения обучающимися заданий; Наивысший балл за работу набрали – 15 чел., что составило 28%, средний балл за работу набрали – 29чел., что составило 54%, более низкий балл за работу набрали – 10чел., что составило 18%;

- данные из таблицы № 1 по уровню сформированности навыков устной речи у выпускников 2023 года в сравнении с прошлым учебным годом позволяют сделать вывод о стабильных результатах работы.

3. Следует отметить большую работу учителя русского языка по подготовке обучающихся 9 классов к итоговому собеседованию, которая проводилась на протяжении всего учебного времени в урочное и внеурочное время.

#### Рекомендации:

1. На заседании методического объединения учителям русского языка проанализировать результаты проведения итогового собеседования, наметить пути подготовки обучающихся на следующий 2023-2024 учебный год.

## 2. Учителям-предметникам на уроках отрабатывать:

- умение читать текст в соответствие с его пунктуационном оформлением;
- навыки пересказа текста и правильного включения при пересказе предложенной цитаты;
- умение подробно описывать изображенные картины, схемы, графики;
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

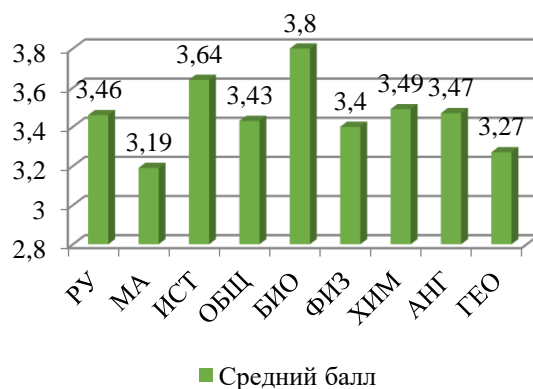
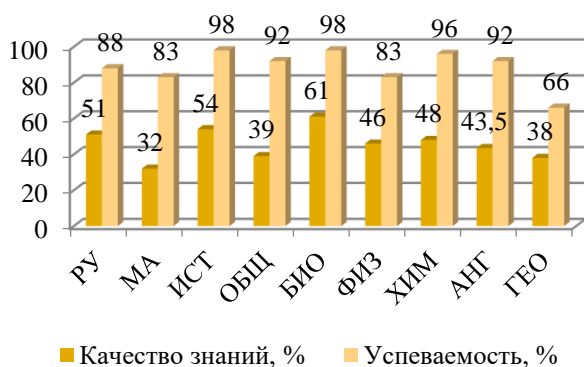
### Проведение ВПР весна 2023 года

Весной 2023 года согласно графику в марте и апреле были проведены ВПР в 5-8 и 11 классах. Результаты проведения ВПР представлены в таблицах и диаграммах.

По результатам сдачи ВПР в 2022-2023 учебном году были составлены следующие аналитические справки:

- сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике среди обучающихся 5 и 6 классов (2022-2023 учебный год);
- сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку среди обучающихся 5 и 6 классов (2022-2023 учебный год).

Средние показатели по предметам



### Выводы:

#### 1. Показатели качества знаний по параллелям:

- в 5 классах по всем 4 предметам обучающиеся показали примерно одинаковые результаты: качество знаний – 53-61%, успеваемость – 87-98%, средний балл – 3,52-3,77.
- в 6 классах более успешно справились с работой по биологии: качество знаний – 75%, по математике, географии, истории ба – качество знаний – 33-34%.
- в 7 классах средний уровень качества знаний – более 50% показали по русскому языку и обществознанию, более низкий – по математике – 31% и английскому языку – 42%.
- в 8 классах средний уровень качества знаний – 57% и 46% показали по русскому языку и химии, низкий – по географии и обществознанию – 18%, по математике – 4%.
- в 11 классе средний уровень качества знаний – 63% и 67% показали по географии и истории, ниже – 50% и 45% по химии и английскому языку.

#### 2. Сравнение отметок за работу по ВПР и годовой отметкой показывает:

Класс	Подтвердили отметку %	Понизили отметку %
5 класс	биология – 77%, математике и истории – 50%	русский язык 61%
6 класс	география, биология, история ба, обществознание – более 70%	математика – 45%
7 класс	биология, физика, обществознание – более 80%, математика, английский язык – более 70%	русский язык - 38%
8 класс	обществознание – 80%, русский язык, география, химия – более 60%	математика – 48%
11 класс	география и история – 63% и 67%,	химия – 56%,

3. Сравнительный анализ результатов проведения ВПР (качество знаний в %) по параллелям и учебным предметам за три года

Класс	РУ	МА	БИО	ГЕО	ИСТ	ОБЩ	ФИЗ	ХИМ	АНГ
<b>2020 – 2021 учебный год осень</b>									
6(5)	29	34	51	-	25	-	-	-	-
7(6)	46	20	83	11	25	23	-	-	-
8(7)	28	24	13	6	22	22	44	-	20
9(8)	26	11	29	0	45	18	48	34	-
11	-	-	-	70	-	-	-	87	45
<b>2021 – 2022 учебный год (весна и осень, нумерация классов по весне)</b>									
5(4)	53	52	66	-	50	-	-	-	-
6(5)	53	53	67	67	61	-	-	-	-
7(6)	35	14	53	0	15	61	-	-	18
8(7)	33	35	0	-	37,5	18	-	-	-
9(8)	53	33	-	-	38	33	-	65	-
11	-	-	-	42	68	-	74	74	47
<b>2022 – 2023 учебный год (весна)</b>									
5	53	59	61	-	60	-	-	-	-
6	42	34	75	33	36	48	-	-	-
7	51	31	48	-	-	52	46	-	42
8	57	4	-	18	-	18	-	46	-
11	-	-	-	63	67	-	-	50	45

4. Анализ ВПР по предметам в сравнении с 2022 годом показывает:

- качество знаний повысилось по русскому языку (в 7, 8 классах), математике (в 5, 6 классах), по биологии (в 6 классах), по истории (в 6 классах), по обществознанию (в 7 классах), по английскому языку (в 7 классах),

- понизилось качество знаний по русскому языку (в 6 классах), по математике (в 7, 8 классах), по биологии (в 5 классах), по географии (в 5 классах), по обществознанию (в 6, 8 классах), по химии (в 8 классах),

- качество знаний не изменилось по русскому языку и истории (в 5 классах).

#### 2.4.2. Оценка результатов ДР

Сравнительная таблица ДР 4-х классов

	2022	2023
Количество учащихся в классе	56	53
Количество писавших работу	46	46
Оценка за работу: «5»	32%	2,17%
«4»	29%	15,22%
«3»	32%	60%
«2»	7%	21%
Средний балл	3,81	2,98
Качество знаний	60,8	17,39
Успеваемость	93,75	78,26
СОУ	63,4	37,3

Вывод: по сравнению с 2022-2023 учебным годом в 4 классах качество знаний и успеваемость по ДР соответственно понизились на 43,21% и на 15,49%.

В 2023-2024 учебном году было организовано проведение диагностических работ с использованием ПК «Знак» в 9 классе.

Предмет	Кол-во выбравших, чел.	Кол-во участвующих, чел.	Получили отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Обществознание	20	19	1	5	12	1
Биология	9	8	0	0	6	2
География	28	22	1	1	8	12
Физика	0	0	0	0	0	0

История	3	3	1	2	0	0
Химия	4	2	0	0	2	0
Английский язык	2	1	0	1	0	0
Алгебра	51	41	0	1	8	32
Геометрия	51	40	0	0	8	32

Предмет	Качество знаний, %		Динамика, %	Успеваемость, %		Динамика, %	Средний балл по школе		Динамика, %
	2022	2023		2022	2023		2022	2023	
Обществознание	13	32	+19	73,9	95	+21,1	2,96	3,32	+0,36
Биология	42,86	0	-42,86	14,29	75	+60,71	2,57	2,75	+0,18
География	21,74	9	-12,74	65,22	45	-20,22	2,96	2,59	-0,37
Физика	0	-	-	50	-	-	2,5	-	-
История	50	100	+50	50	100	+50	3	4,33	+1,33
Химия	25	0	-23	50	100	0	2,75	3	+0,25
Английский язык	0	100	+100	16,67	100	+83,33	2,17	4,00	+1,83
Алгебра	20,83	2,44	-18,39	50	22	-28	2,71	2,24	-0,47
Геометрия	43,91	0	-43,91	63,28	20	-43,28	3,28	2,2	-1,08

#### Выводы:

1. Анализ результатов диагностических работ обучающихся 9 классов показал:

- низкое качество выполнения диагностических работ по алгебре и геометрии, большинство обучающихся не справились с работой;

- низкое качество выполнения диагностических работ по биологии, географии, химии;

- низкий процент успеваемости по географии;

- причинами могут служить низкий уровень сформированности учебной мотивации, большое количество пропусков учебных занятий (в том числе без уважительной причины)

Обучающиеся 9-х классов, участвовавшие в диагностических работах с использованием ПК «Знак», показали низкий уровень сформированности знаний по учебным предметам: среднее значение качества знаний – 30,43%, среднее значение успеваемости – 69,63%, средний балл – 3,05.

В 2023-2024 учебном году было организовано проведение диагностических работ с использованием ПК «Знак» для обучающихся 11а класса.

Результаты проведения работ и сравнительные показатели представлены в таблицах.

Предмет	Кол-во выбравших, чел.	Кол-во участвующих, чел.	Получили отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (базовый уровень)	12	7	0	2	3	2
Алгебра (профильный уровень)	14	7	0	1	1	5
Геометрия (профильный уровень)	14	12	1	0	7	4

Предмет	Качество знаний, %		Динамика, %	Успеваемость, %		Динамика, %	Средний балл по школе		Динамика, %
	2022	2023		2022	2023		2022	2023	
Математика «Базовый уровень»	8,33	29	+20,67	42	71	+29	2,5	3	+0,5
Алгебра (профильный уровень)	60	0	-60	100	29	-71	3,8	2,43	-1,37
Геометрия (Профильный уровень)	50	8,33	-41,67	100	66,67	-33,33	3,67	2,83	-0,84

## **Выводы:**

1. Анализ результатов диагностических работ по математике показывает
  - низкий уровень качества выполнения заданий профильного уровня;
  - работу по алгебре выполняли 50% обучающихся, выбравших профильную математику для сдачи ЕГЭ в связи с пропуском учебных занятий по причине болезни;
  - в сравнении с прошлым учебным годом повысилось качество выполнения работы по математике базового уровня, также повысились успеваемость и средний балл.

## **Рекомендации:**

Учителям-предметникам следует учесть результаты проведения диагностических работ с целью проведения работы по коррекции знаний обучающихся.

Классным руководителям совместно с учителями-предметниками продолжить совместную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью повышения уровня учебной мотивации и улучшения результатов выполнения проверочных работ по предметам.

### **2.4.3. Оценка результатов функциональной грамотности**

Оценка результатов функциональной грамотности проводилась в 8-9 классах в период с 07.11.2023г. по 26.12.2022г.

По результатам проведения диагностики были составлены:

- аналитическая справка по итогам мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 8-х классов;

- аналитическая справка по итогам мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 9-х классов.

Работу выполняло 57 обучающихся 8-х классов и 51 обучающийся 9-х классов.

Процент обучающихся, выполнивших задания по видам грамотностей

Класс	<b>Уровни сформированности естественнонаучной грамотности</b>									
	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	0	0	10	36	13	46	5	18	0	0
8б	3	10	8	28	14	48	2	7	2	7
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>	<b>18</b>	<b>31%</b>	<b>27</b>	<b>47%</b>	<b>7</b>	<b>13%</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>
9а	1	4	6	24	6	24	3	12	9	36
9б	0	0	5	19	6	26	3	11	12	44
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>11</b>	<b>22%</b>	<b>12</b>	<b>25%</b>	<b>6</b>	<b>12%</b>	<b>21</b>	<b>40%</b>
Класс	<b>Уровни сформированности математической грамотности</b>									
	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	1	4	6	21	2	7	11	39	8	29
8б	6	21	10	34	9	31	4	14	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>12%</b>	<b>16</b>	<b>27%</b>	<b>11</b>	<b>19%</b>	<b>15</b>	<b>27%</b>	<b>8</b>	<b>15%</b>
9а	3	12	8	32	8	32	4	16	2	8
9б	2	8	8	30	13	50	2	8	1	4
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>	<b>16</b>	<b>31%</b>	<b>21</b>	<b>41%</b>	<b>6</b>	<b>12%</b>	<b>3</b>	<b>6%</b>
Класс	<b>Уровни сформированности читательской грамотности</b>									
	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	3	11	7	25	11	39	3	11	4	14
8б	1	3	9	31	17	59	2	7	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>7%</b>	<b>16</b>	<b>28%</b>	<b>28</b>	<b>49%</b>	<b>5</b>	<b>9%</b>	<b>4</b>	<b>7%</b>

9а	4	16	7	28	4	16	8	32	2	8
9б	5	19	6	23	7	27	3	12	5	19
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>18%</b>	<b>13</b>	<b>25%</b>	<b>11</b>	<b>22%</b>	<b>11</b>	<b>22%</b>	<b>7</b>	<b>13%</b>

#### Выводы:

При выполнении заданий обучающиеся 8-х классов столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования.

Причины невысоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, находить аргументы в тексте.

#### Рекомендации:

В своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся учителям необходимо уделять больше времени на изучение содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание необходимо уделять формированию читательской и математической грамотности.

Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по их предупреждению.

#### **2.4.4. Защита индивидуального итогового проекта.**

**9 класс** – 2023-2024 учебный год.

Индивидуальные проекты защитили все обучающиеся 9-х классов (51 человек).

Большинство обучающихся – 39 человек (76%) защитили проект на базовом уровне, из них 7 человек смогли достичь базового уровня лишь после доработке и при повторной защите. Остальные обучающиеся – 12 человек (34%) показали повышенный уровень проектной деятельности.

**11 класс** – март-апрель 2023г.

В 2023 году индивидуальные проекты защитили 24 обучающихся 11а класса, что составило 100%. Повышенный уровень проектной деятельности показали 46% обучающихся, два обучающихся защитили проект со второго раза после доработки

По результатам защиты можно сделать следующие выводы:

- большую популярность набирают проекты по психологии, ОБЖ, обществознанию, истории, физической культуре;
- наименее востребованными предметами для защиты проектов стали математика, физика, русский язык;
- не все обучающиеся смогли представить готовый качественный продукт проекта;
- многие обучающиеся читали свое выступление с листа, испытывали сложности при ответах на поставленные вопросы;
- презентации перегружены текстовой информацией, зачастую на экране дублировался текст выступления;
- следует отметить отрицательную динамику сформированности уровней проектной деятельности обучающихся на повышенном уровне.

#### Рекомендации:

- учителю, ведущему предмет «Индивидуальный проект» следует контролировать процесс консультирования обучающихся с учителями-предметниками, самому поддерживать с учителями тесную связь с целью оказания своевременной и необходимой помощи ребятам.

## 2.4.5. Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах предметной направленности)

### Предметные олимпиады

- в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 209 обучающихся 4-11 классов школы, что составило 54%, от общего числа обучающихся. Призёрами стали – 33 обучающихся, что составило 16% от общего числа участников олимпиады.

Призёры школьного этапа олимпиады приняли участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников. 5 учащихся стали призёрами районного этапа, из них два – по двум предметам.

### Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	2021	2022	2023
число участников школьного тура	171	274	209
% отношение участников к общему числу обучающихся	52	81	54
число победителей и призеров школьного тура	13	43	33
% отношение к общему числу участников	8	16	9
число победителей и призеров районного тура	2	4	5

В школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений приняло участие 30 человек.

В школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» приняло участие 20 человек.

Всероссийский Диктант Победы – 45 участников.

Всероссийский фестиваль литературного творчества – ученица 6а класса – диплом победителя.

Всероссийский конкурс «Живая классика» – 2 участника, обучающихся 6 классов, 1 учащийся 6 класса – диплом победителя.

Интернет-олимпиада по информатике в Яндекс учебнике – 11 участников 7-8 классов.

Городской кейс-турнир «Прикладная биотехнология» команды 9а и 9б классов – дипломы 2 и 3 степени.

Городская конференция «Война. Блокада. Ленинград» (ГДТЮ) – 2 участника 9 классов.

Открытый городской межмузейный конкурс исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды», X юношеская научно-практическая конференция – 2 призера – 9 классы.

Районный конкурс «Вода в Санкт-Петербурге: сегодня и завтра» – команда 8 классов – призеры.

Районный конкурс «Энергия – дело каждого» - команда 10а класса – призеры.

Районный конкурс «Русский эпос» – 2 команды – 12 человек, заняли 1 и 3 места.

Районный конкурс социальной рекламы «Право для всех» (ППМСЦ) - учащийся 9б класса – призер, участники – 4 учащихся 8 классов.

Районный фестиваль детского творчества – ученица 10а класса – победитель.

Муниципальный конкурс сочинений, посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Трудовые подвиги моей семьи в годы Великой Отечественной войны» – 1 ученица 7б класса, 1 ученица 10а класса – 2 место, 1 ученик 10а класса – 3 место, 1 ученик 9б класса – призер.

Районная игра «Сокровища Невских берегов» - участники команды 6а и 6б.

Региональный конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции, среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга 2 учащихся 8 классов – 1 место, 1 учащийся 8 класса – 2 место.

Конкурс сочинений «Бессмертный Ленинград» в рамках проекта «Помнить о важном» – ученица 10а класса – абсолютный победитель, ученица 11а класса – призер.

Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней» – 1 ученица 10а класса – победитель, 1 ученик 10а класса – призер.

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (региональный этап) – 1 ученица 10а класса – 1 место, 1 ученица 10а класса – участник.

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (всероссийский этап) – 1 ученица 10а класса – 3 место.



Региональный конкурс рисунка «Блокада. Память. Победа» – 3 ученика 8-9 классов – призеры.  
Конкурс школьных рисунков, посвященный 80-ой годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда – 2 ученицы 9-10 классов – призеры.

Конкурс школьных сочинений, посвященный 80-ой годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда – 1 ученица 5б класса – 1 место, 2 ученицы 11а класса, 1 ученик 6а класса – призеры.

Районный конкурс «Знатоки Арктики» – команда 10а класса – призеры.

Районный чемпионат первой помощи – команда 9 классов – участники.

Районный конкурс исследовательских работ юных генеалогов – участники.

Городской конкурс «Арктика. Научная экспедиция» – ученик 11а класса – победитель.

Городской конкурс «Полярный транспорт» – ученики 5б, 7б классов – участники.

Педагогический коллектив продолжает работу по созданию оптимальных условий для раскрытия, реализации и развития личности каждого школьника.

Вместе с тем следует отметить:

– недостаточную индивидуальную работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;

– уменьшение числа участников всероссийской олимпиады школьников.

На заседаниях МО следует проанализировать организацию работы учителей по осуществлению индивидуального подхода к раскрытию творческих способностей школьников, повышению их мотивации к участию в конкурсном движении.

## 2.5. Востребованность выпускников. Поступление в различные образовательные организации и трудоустройство после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

### 2.5.1. Трудоустройство и дальнейший образовательный маршрут выпускников 11-х классов.

Учебный год	Из них продолжили обучение			Работают	Служат в ВС РФ	Обучаются на длительных курсах
	Всего выпускников 11 кл	в учреждениях СПО	в ВУЗах			
2020-2021 уч. год	21 87,5%	3 12,5%	18 75%	0	2 8,3%	1 4,2%
2021-2022 уч. год	22 91,6%	5 20,8%	17 70,8	1 4,1	0	0
2022-2023 уч. год	24 100%	7 29%	15 63%	1 4%	1 4%	0

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2023	<b>24</b>	<b>100</b>
Из них:	Количество	%
<b>поступили в высшие учебные заведения</b>		
-на бюджетной основе	<b>6</b>	<b>25</b>
-на коммерческой основе	<b>9</b>	<b>38</b>
-в Санкт-Петербурге	<b>14</b>	<b>58</b>
-в других городах РФ	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>поступили в профессиональные ОУ</b>		
-на бюджетной основе	<b>3</b>	<b>13</b>
-на коммерческой основе	<b>4</b>	<b>17</b>
-в Санкт-Петербурге	<b>7</b>	<b>29</b>
поступили на работу	<b>1</b>	<b>4</b>
призваны на службу в армию	<b>1</b>	<b>4</b>

Анализируя итоги (3лет) выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников 11 класса видим динамику в получении профессий через обучения в ВУЗах, в учреждениях СПО города на коммерческой основе.

### 2.5.2. Занятость обучающихся ГБОУ СОШ №386, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

Учебный год	Из них продолжают получение общего образования			
	Всего в 9 классах	В 10 классе дневных ОУ	В образовательных учреждениях СПО	Выбыли из СПб
2020-2021 уч. год	49	23	23	0
	100%	48%	48%	0
2021-2022 уч. год	54	34	20	0
	96,3	60,6	35,7	0
2022-2023 уч.год	58	27	30	0
	100%	46	52	0

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на <b>25.05.2023</b> Из них:	<b>58</b>	<b>100</b>
- получили аттестат основного общего образования	<b>58</b>	<b>100</b>
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс	<b>27</b>	<b>46</b>
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	<b>30</b>	<b>52</b>
из них (поступивших в ПОУ):		
- на бюджетной основе	<b>20</b>	<b>35</b>
- на коммерческой основе	<b>10</b>	<b>17</b>
- в Санкт-Петербурге	<b>30</b>	<b>52</b>
- трудоустроены (работают)	<b>1</b>	<b>2</b>

Анализируя итоги (3лет) выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9х классов видим разделение желающих продолжить образование в учреждениях СПО на бюджетной основе и в получении СОО в у10 классе дневных ОУ.

В ходе самообследования установлено:

- 63% выпускников ООО и СОО продолжают обучение в СПО и ВУЗах.

- в 10-м классе ОУ обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе.

## 2.6. Качество кадрового обеспечения.

### 2.6.1. Укомплектованность ОУ педагогическими и иными кадрами

Параметры	2020	2021	2022	2023
Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек	49 человек	49 человек	46 человек
Педагогические работники, имеющие высшее образование	45 человек 94%	45 человек 92%	46 человек 94%	44 человека 96%
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	42 человека 88 %	42 человека 86 %	45 человек 92%	41 человек 89%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	3 человека 6%	3 человека 6%	3 человека 6%	2 человека 4%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 человека 4 %	2 человека 4 %	2 человека 6%	1 человек 2%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	23 человека 48%	28 человек 57%	28 человек 57%	28 человек 61%
Высшая	11 человек 23%	13 человек 27%	17 человек 35%	16 человек 35%
Первая	12 человек 25%	15 человек 31%	11 человек 22%	12 человек 26%
Педагогические работники, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	8 человек 17%	8 человек 16%	6 человек 12%	9 человек 21%
Педагогические, работники педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	12 человек 25 %	12 человек 24 %	14 человек 28%	13 человек 28%
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	6 человек 12,5%	6 человек 12%	7 человек 14%	5 человек 11%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	15 человек 31%	15 человек 31%	16 человек 22%	16 человек 22%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации	47 человек 98%	47 человек 96%	48 человек 98%	45 человек 98%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов	40 человек 83 %	40 человек 82 %	33 человека 67%	38 человек 83%

Анализ показал:

- педагогический состав обновляется, за последние 3 года на 30% за счет работников со стажем от 1 до 10 лет.
- 61% педагогов имеют высшую и первую категорию.
- на долю учителей, имеющих педагогический стаж более 20 лет, приходится 54%, со стажем до 10 лет – 31 %, в школе работают два молодых специалиста;
- на долю учителей в возрастных категориях более 55 лет приходится 22% состава, до 30 лет – 11% педагогического коллектива.

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет, с одной стороны, качественно выстраивать методические аспекты уроков, но вызывает сложности с внедрением новых образовательных технологий, в том числе информационных.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы и образовательные организации. Направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития ОУ.

За последние 3 года 98% педагогического коллектива повысили свою квалификацию через очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации: предметные курсы – 91%, курсы по ИКТ – 59 %.

В школе за последние три года регулярно проводятся семинары и педагогические советы по повышению методического уровня и ИКТ компетентности, преодолению методического и цифрового разрывов. Основные из них касаются использования ИКТ технологий в практике работы педагога, применение дистанционных образовательных технологий, анализ оценочных процедур.

### 2.6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

На современном этапе расширяется ответственность и самостоятельность современного учителя, повышаются требования к его профессиональной компетентности, изменяются и усложняются задачи и функции, возрастает потребность в учителе, способном изменять и формы и содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта.

год	конкурс	уровень	достижения
2020 - 2021	Семинар для воспитателей гпд	районный	участие
	Рождественские встречи	районный	грамота, благодарность
2021-2022	Созвездие талантов	Районный	Лауреат
	Растим патриотов России	Районный	Победитель
	Растим патриотов России	Городской	Лауреат
	Калейдоскоп классных идей	Районный	Лауреат
2022-2023	Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе (Номинация: «Лучшее внеклассное занятие в ГПД»)	Районный	Лауреат
	Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе (Номинация: «Навстречу открытиям»)	Районный	Лауреат
	Новогоднее настроение. (Номинация: «Новогоднее украшение дома»)	Районный	Победитель
	Тестирование для педагогов «Современный педагог и своевременное образование»	Всероссийский	Победитель

Учителя основной и средней школы

**2020-2021**

22 педагога школы были участниками Петербургского международного педагогического форума

<p>Городская конференция «Современный урок естественного цикла в аспекте требований здоровье сбережения и школьной безопасности» по теме «Дозированное домашнее задание на уроках биологии, как фактор здоровье сбережения»</p> <p>XX ежегодная общегородская Конференция для преподавателей и методистов по географии «Современный урок географии: перспективы развития» по теме «Использование QR</p> <p>Районный семинар «Пути повышение результативности учащихся при выполнении диагностических работ различного уровня»</p> <p>Вебинары «Санкт-Петербургская методическая копилка» в рамках городского методического проекта АППО</p> <p>Районный семинар «Всероссийские проверочные работы по математике: методические рекомендации, технологии подготовки»</p> <p>Районный семинар «Методики и технологии, направленные на реализацию новых ФГОС, применительно к предмету Информатика»</p> <p>Районный семинар «Дистанционные технологии и электронные ресурсы в практике учителя-предметника»,</p> <p>3 учителя принимали участие в проведении уроков НТИ</p>
<p><b>2021-2022</b></p> <p>Педагоги школы принимали участие в различных семинарах, конференциях:</p> <p>-23 педагога школы были участниками Петербургского международного педагогического форума,</p> <p>Городской семинар ЦНППМ «Развитие коммуникативных навыков на уроках иностранного языка», городском мастер-классе ЦНППМ «Использование Thinglink на уроках английского языка»,</p> <p>Районный семинар «Использование опыта экспериментальной работы при подготовке к ЕГЭ по биологии», районный семинар «ВПр: проблемы подготовки и проведения»,</p> <p>Объединенный районный семинар с Красносельским районом «Анализ типичных ошибок при выполнении ВПр», районный семинар «ГИА по географии в 2022 году. Особенности подготовки»,</p> <p>Районный семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Районный семинар-практикум «Система работы учителя со слабоуспевающими учащимися», районный семинар «Технология подготовки школьников к решению задач повышенной сложности на ЕГЭ по математике. Задачи с параметром. Задачи по стереометрии»,</p> <p>Районный семинар - круглый стол «Проблемы качества знаний учащихся 9 классов по математике: ищем решения»,</p> <p>Районный семинар «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»,</p> <p>Выступления на Всероссийском семинаре «Новое - хорошо забытое старое: важность осознанного чтения в познавательной деятельности школьника» (АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС») и Всероссийской конференции «Учебные записки: вопросы методики воспитательной работы», в вебинаре «Метод интеллект-карт для учителей».</p> <p>Являлись членами экспертных комиссий по ОГЭ и ЕГЭ по истории, обществознанию, географии, математике.</p>
<p><b>2022-2023</b></p> <p>27 педагогов школы были участниками XIII Петербургского международного педагогического форума;</p> <p>Выступление на районном семинаре «Профорориентационные возможности на уроках биологии, как пути реализации требований ФГОС»;</p> <p>Выступление на районном семинаре объединённого МО Кировского и Красносельского районов по теме «Приёмы подготовки учащихся к ВПр»;</p> <p>Выступление на районном семинаре по теме «Типичные ошибки, допущенные учащимися при сдаче ОГЭ по географии»;</p>

Выступление на районном семинаре по теме «Использование опыта экспертной работы при подготовке к ЕГЭ по биологии»;

Выступление на районном семинаре по теме «Технология подготовки школьников к решению задач повышенной сложности на ЕГЭ по математике»;

Выступление на районном семинаре по теме «Работа над правильным произношением – важный элемент успеха выступления педагога на конкурсе»;

Участие в районных семинарах:

- «Формирование и оценка читательской грамотности учащихся»;
- «Коррекционно- педагогическая работа по усвоению орфографических правил учащимися»;
- «Актуальные проблемы введения обновленных ФГОС. Учебники и программа»;
- «Технологии советских учителей-новаторов»;
- «Готовимся к читательской грамотности»;
- «Приемы работы с текстом».

Участие во Всероссийском форуме «Методист образования».

Участие в фестивале педагогических решений «Формула успеха», выступление с докладом на секции «Учитель здоровья»

Участие в круглых столах при ИМЦ «Сложные вопросы подготовки к ГИА по русскому языку» и «Педагоги- новаторы советской системы образования и их технологии обучения»;

Участие в городском мастер-классе «От текста к смыслу» в АППО;

Участие в вебинарах: «Использование современных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ (ТНР) (элементы АРТ-терапии)», «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся. Использование результатов оценочных процедур»;

Участие в районном семинаре «Формальное, неформальное и информальное образование педагога: лучшие практики и результаты»;

Участие в деятельности экспертного совета федерального уровня в качестве члена жюри электронного журнала «Педагогический компас» и интернет-проекта «РОСОБР» и оказание профессиональной помощи в рецензировании и оценке педагогических разработок.

Публикация статьи «Методическая разработка урока для 6 класса» в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах».

Результаты участия учителей школы в конкурсах:

- лауреат районного конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества для работников ОО «Современность, творчество, мастерство»;
- победитель районного конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества для работников ОО «Новогоднее настроение»;
- победитель районного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Моё вдохновение» ГБУ ДО ЦДЮТТ;
- лауреат районного конкурса ДДЮТ Кировского района «Современность, творчество, мастерство»;
- дипломант городского конкурса «Учитель здоровья» и участник городского конкурса «Учитель родного языка и родной литературы»;
- участник районного конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества для работников ОО «Новогоднее настроение»;
- участник районного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений Санкт – Петербурга «Моё вдохновение»;
- лауреат районного конкурса «Учитель здоровья»;
- участник районного конкурса «Методическая разработка урока английского языка»;
- участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель 2022»;
- участник Всероссийского Сетевого проекта «Обмен закладками».

### 2.6.3. Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам

Методическая и информационная работа направлена на совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности учителей, обмена опытом педагогическими находками.

На 2023-2024 год были поставлены следующие задачи:

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Организовать методическое сопровождение педагогов при переходе на единые федеральные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
2. Повысить качество образовательной среды путем развития профессиональных компетентностей педагога, которые обеспечат стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.
3. Сформировать единую систему оценки качества образования, которая обеспечивает определение факторов риска и своевременное проведение мероприятий по их устранению;
4. Расширить возможности образовательного пространства для практического применения полученных знаний, способствующих социальной успешности обучающихся
5. Развивать социальные компетенции обучающихся, посредством активизации деятельности ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений

В рамках этих задач была выстроена система внутрикорпоративного повышения профессионального мастерства и проведены следующие мероприятия.

<b>Январь – июнь 2023</b>	
<b>педсовет</b>	Технология создания проекта глазами учителя
<b>педсовет</b>	Формы эффективного сотрудничества семьи и школы
<b>семинар</b>	Методы и приемы оценки образовательных результатов
<b>семинар</b>	Профилактика профессионального выгорания
<b>Август – декабрь 2023</b>	
<b>педсовет</b>	Переход школы в эффективный режим работы
<b>педсовет</b>	От диалога к партнёрству семьи и школы
<b>педсовет</b>	Нужны ли изменения в организации образовательного процесса? (на основе мониторинга оценки метапредметных результатов)
<b>педсовет</b>	Профессиональное взаимодействие между участниками образовательных отношений
<b>семинар</b>	Организация внеурочной деятельности в рамках ФОП
<b>семинар</b>	Профилактика травли (буллинга) в школе
<b>рабочая группа</b>	Использование систем электронного документооборота для анализа качества обучения
<b>рабочая группа</b>	Пути эффективного взаимодействия между учителями начальной школы и учителями – предметниками основной школы.

### 2.6.4. Качественные характеристики выполненной работы в рамках проекта «500+»

В рамках федерального проекта «500+» были разработаны дорожные карты по рисковому направлению:

1. «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Показатель	Что достигнуто
Создание индивидуальных планов профессионального развития в рамках дифференцированной модели профессионального развития педагогов	90% педагогов составили индивидуальные планы развития по итогам проведения самоанализа педагогически достижений и дефицитов. Показатель не достигнут, так как вновь принятыми учителями в сентябре 2023 года являются 4 человека, что составляет 10 %, их индивидуальные планы в стадии разработки.

Доля педагогов, реализовавших свой индивидуальный план;	90% педагогов реализуют индивидуальные планы, 43% произвели коррекцию
Повышение уровня профессиональных компетенций педагога	Повышение уровня профессиональных компетенций; предметная компетентность – на 8 %, методическая компетентность – 10%, психолого-педагогическая компетентность – 9%
Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе	По результатам оценки 91% Причина: В высокой нагрузке педагогов, повышающемся уровне профессионального выгорания.
Доля педагогов, создавших методические ресурсы для проведения мониторинга;	По результатам анализа 83% педагогов <a href="https://cloud.mail.ru/public/YqSu/dWUKGu48b">https://cloud.mail.ru/public/YqSu/dWUKGu48b</a>
Доля педагогов, которые могут выявить дефициты и выстроить работу на основе результатов мониторинга ВСОКО	По результатам анализа рабочих программ и аналитических справок по выполненным работам 85 % <a href="https://cloud.mail.ru/public/QxnL/ScDXp71ZC">https://cloud.mail.ru/public/QxnL/ScDXp71ZC</a>
Повышение уровня когнитивного развития обучающихся.	Повышение уровня когнитивного развития у обучающихся 4-х классов с 40,4 до 52,1. На 12%. Повышение уровня развития и памяти у обучающихся 9 классов. Апрель – 47,9, октябрь – 56,4. Повышение на 8%.
Повышение уровня метапредметных результатов	У 10 класса повышение общего уровня развития УУД на 33% по сравнению с 9 классом (апрель – май 2023). 5 класс – снижение уровня на 5% по сравнению с 4 классом (апрель – май 2023) В 5 классе снижение связано с переходом в основную школу, повышенной тревожностью по показателям психологической диагностики и усвоению требований в рамках предметов

### Выводы по реализации антирисковой программы.

#### Основные результаты

- В основном плановые показатели достигнуты.
- Уровень комфортности в коллективе на 4 % ниже планового, скорее всего это связано с высокой нагрузкой и интенсивностью работы в начале учебного года.
- Показатель создание индивидуальных планов профессионального развития в рамках дифференцированной модели профессионального развития педагогов на 10% ниже запланированного, в связи с приходом 10% новых педагогических кадров.
- Снижение на 5 % уровня развития УУД в 5 классе, скорее всего, связан с переходом обучающихся в основную школу, повышенной тревожностью по показателям психологической диагностики и усвоению требований в рамках предметов.

#### Основные сложности по реализации дорожной карты

- Необходимость в согласованности действий всех учителей предметников, особые трудности вызвала работа по интеграции требований учителей начальной школы 4 класс и учителей предметников 5 класса.
- В связи с высокой нагрузкой педагогов возникали сложности по внедрению нововведений, таких как пополнения фонда оценочных средств, разработка рабочих программ с дополнительными параметрами заполнения. Повышающийся уровень профессионального выгорания и необходимость нахождения все новых способов повышения мотивации.

#### Направления дальнейшей работы

- Больше уделить внимания деятельности учителя по разработке заданий для развития и определения уровня метапредметных результатов по форме заданий внешнего мониторинга и определению контрольных точек проверки.



- Предусмотреть мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания и деструктивного поведения педагогов.
- Систематизировать и активировать работу с молодыми специалистами в рамках программы «Наставничество».
- Проведение мастер классов, семинаров, МО, заседаний рабочих групп по обмену опытом анализа результатов мониторинга в рамках обновленной системы ВСОКО, и выстраивание образовательного процесса на основании этих результатов

## 2. «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Показатель	Что достигнуто
Доля учителей разработавших комплекс заданий для развития и определения уровня метапредметных результатов	По результатам анализа 90% педагогов разработали задания в рамках контроля
Доля обучающихся, подвергающихся буллингу в школе	Установлена изначальная референтная точка в 15 %. Проведены мероприятия в рамках плана на 93%. Доля обучающихся, подвергающихся буллингу по опросу- 11%, снижение на 4%. По проведенным беседам педагогом - психологом обучающиеся в понятие булинг включают и единичные шутки, ссоры с одноклассниками
Доля педагогов, использующих деструктивные педагогические практики	Установлена изначальная референтная точка в 37 %. Проведены мероприятия в рамках плана на 87%. Доля педагогов, использующих деструктивные педагогические практики по опросу и наблюдению – 23 %, снижение на 14 %.
Доля педагогов положительно оценивающих комфортность общения с коллегами и руководством	Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе составляет 91 %. Комфортность общения 89%.
Повышение числа родителей, удовлетворенных качеством преподавания	Установлена изначальная референтная точка в 61 %. По анализам анкетирования удовлетворенность составляет – 69%. Рост на 8%
Рост доли родителей, посещающих родительские собрания	Установлена изначальная референтная точка в 55%. Доля родителей, посетивших собрание 25.04.2023 составляет 61 %. Рост на 6%. Доля родителей, посетивших собрание 12.09.2023 составляет 67 %. Общий рост на 12%.
Количество обращений: к специалистам службы психолого-педагогического сопровождения, в службу медиации	За период 2022 года проведено 266 консультаций, за 2023 год 292 консультации. Увеличение на 9 %.

Выводы по реализации антирисковой программы.

Основные результаты

- В основном плановые показатели промежуточного периода достигнуты.
- Понижение доля обучающихся, подвергающихся буллингу в школе на 1 % ниже планового, скорее всего это связано с не полным пониманием понятия булинга среди обучающихся, по проведенным беседам педагогом - психологом обучающиеся в понятие булинг включают и единичные шутки, ссоры с одноклассниками.

Основные сложности по реализации дорожной карты

- Необходимость в согласованности действий всех учителей предметников, особые трудности вызвала работа по интеграции требований учителей начальной школы 4 класс и учителей предметников 5 класса.

- Активизация родительского сообщества, привлечение к активным формам взаимодействия.
- В связи с высокой нагрузкой педагогов возникали сложности по внедрению нововведений, таких как пополнения фонда оценочных средств, разработка рабочих программ с дополнительными параметрами заполнения. Повышающийся уровень профессионального выгорания и необходимость нахождения все новых способов повышения мотивации.

#### Направления дальнейшей работы

- Больше уделить внимания деятельности учителя по разработке заданий для развития и определения уровня метапредметных результатов по форме заданий внешнего мониторинга и определению контрольных точек проверки.
- При организации учебного процесса больше внимания уделять дифференцированному обучению, используя задания разного уровня сложности, и индивидуальному подход, учитывая уровень подготовки обучающегося. Особое внимание уделить на уроках и во внеурочной деятельности отработке универсальных учебных действий.
- Необходимо разнообразить формы взаимодействия с родителями.
- Предусмотреть мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания и деструктивного поведения педагогов.
- Систематизировать и активировать работу с молодыми специалистами в рамках программы «Наставничество».

## 2.7. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Библиотека является подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участника общеобразовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд библиотеки составляет 23904 экз., который сформирован из художественной литературы от общего фонда 47%, и учебников - 53 %. В течение трех лет состав фонда менялся: Структура фонда школьной библиотеки.

Состав фонда		2020	2021	2022	2023
1	Художественная литература	15059	11312	11312	11321
2	Учебники	12725	12745	12885	12583
Периодика		2020	2021	2022	2023
1	Газет	0	0	0	0
2	Журналов	8	6	9	6

В течение анализируемого периода библиотека получала: журналы для профессиональной деятельности педагогов «Классный руководитель», «Директор ОУ», «Завуч начальной ОУ». Учащиеся могут пользоваться журналами: «Костер», «Мир техники для детей», «Тошка и компания», «Чудеса и приключения для детей», «Юный Эрудит».

В настоящее время пользователями библиотеки являются 599 обучающихся. Из них регулярно посещают библиотеку учащиеся начальной школы и 9-11 классов. В связи с тем, что отсутствует пополнение художественной литературы и периодических изданий (журналы) для детей 5-8 классов, посещаемость среди них очень мала (примерно 11%), но в 2023-2024 учебном году проявляется активность среди детей 5-6 классов.

Посещение	2284
Книговыдача	10342
В том числе: учебники и художественная литература	7489 2853

Проблемами в деятельности библиотеки остается недостаточное пополнение и обновление фонда художественной и отраслевой литературы, в результате чего снижается актуальность фонда, и, как следствие, будет снижаться его востребованность, что будет приводить к снижению числа пользователей. За 2023 год было куплено учебников 1462 экземпляра: английский язык, учебники для 2 класса (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), математика 5-6 класс, история 10-11 класс, биология 5-9 класс, вероятность и статистика 7-8 класс, ру

За 2023-2024 учебный год было проведено 47 мероприятий. В библиотеке имеется хорошая медиатека. Библиотека работает с электронными приложениями «Параграф», «Сферум» и «Библиограф». Библиотека ежегодно проводит Акцию «Подари книгу», за счет этой акции фонд пополняется художественной литературой. Это маленький вклад в пополнение фонда и его обновления.

## 2.8. Качество материально – технической базы.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое четырехэтажное кирпичное здание, построенное в 1954 году, площадь которого составляет 6363 м<sup>2</sup>. В школе оборудовано 23 учебных кабинета на 20 учебных коллективов, из которых 8 кабинетов для начальной ОУ, кабинет биологии и ОБЖ с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, 2 компьютерных класса, 3 мобильных компьютерных класса. Оборудованы актовый зал, спортивный зал, административные и служебные кабинеты, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет ОДОд, кабинет психолога, логопедический кабинет. Специализированные кабинеты физики, химии и биологии оснащены демонстрационными столами. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией «Архимед», что позволяет проводить лабораторные работы, демонстрации, исследования в области физики, химии, биологии. В школе ежегодно проводятся ремонты помещений:

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Ремонт рекреации 4 этажа. Ремонт учебного кабинета №24. Установка автоматической пожарной сигнализации.	Ремонт кабинета №37 (замена линолеума). Ремонт трубы ХВС. Снос зеленых насаждений на территории.	Ремонт 25 кабинета	Ремонт кабинетов № 27, 42. Ремонт столовой

Капитального ремонта не было.

С 2020 по 2023 была проведена работа по пополнению, обновлению материально – технической базы учреждения, что позволило повысить уровень оснащённости учебной компьютерной техникой.

Количество компьютеров по видам	На одного обучающегося		
	2021	2022	2023
ноутбук (нетбук)	0,065	0,102	0,106
стационарный	0,154	0,154	0,175
компьютер ученика	0,133	0,166	0,173
компьютер учителя	0,054	0,059	0,072

Материально-техническая база в основном устаревшая, так как 45 % компьютеров до 2020 года выпуска, с 2010-2016 –24% компьютеров.

Количество компьютеров	Год выпуска		Всего
	2022 - 2020	< 2020	
по видам	0	0	151
ноутбук (нетбук)	48	9	57
стационарный	34	60	94
по назначению			
компьютер административный	3	15	18
компьютер - сервер	0	1	1
компьютер ученика	70	23	93
компьютер учителя	9	30	39

Каждое рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, локальной сетью. Доступ к сети Интернет осуществляется с обязательной контентной фильтрацией по определенным уровням фильтрации в соответствии с целями и задачами использования ПК Пользователей.

В школе установлен жесткий диск (2Трб) в качестве локального сетевого ресурсного хранилища для учителей, администрации, доступ к сетевому диску по локальной сети с каждого компьютера учителя на основе разграничения прав доступа к папкам файлового хранилища и жесткий диск (2Трб) в качестве зеркального сетевого ресурса.

№	Компьютерный класс	Год выпуска	Кол-во компьютеров ученика	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
1	мобильный – 3 ед	2021	48	+	+
2	стационарный – 2 ед	2020	24	+	+

За 2022-2023 год в рамках договора дарения получено 20 ноутбуков и 9 стационаров (монитор +системный блок) 31 компьютер.

<b>Оборудование для вывода данных</b>	<b>До 2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2023</b>	<b>Итого</b>
Многофункциональное печатающее устройство	15	1	4	6	1	27
Принтер лазерный	20	1				21
Копировальное устройство	1	0	0	0		1
<b>Всего по группе</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>48</b>

<b>Презентационное оборудование</b>	<b>До 2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Итого</b>	<b>На один коллектив</b>
Документ камера	1	0	0	0		1	0,05
Интерактивная доска	2	0	4	0		6	0,3
Интерактивный стол	1	0	0	0		1	0,05
Мультимедиа проектор стационарный	23	1	4	2	2	32	1,6
Бегущая строка	0	1	0	0		1	0,05
<b>Всего по группе</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>2,05</b>

Несмотря на положительную динамику, есть проблемы, которые необходимо решить:

- развитие ресурсной базы цифровой образовательной среды: приобретение нового оборудования, электронных образовательных ресурсов, программных средств,
- ежегодный ремонт отдельных помещений.

Отчет о финансовых результатах деятельности можно посмотреть на сайте ОУ по ссылке [«Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения»](#).

## 2.9. Оценка функционирования ВСОКО

В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в ОУ разработано новое Положение о внутренней системе оценки качества образования (принято Педагогическим советом протокол № 14 от 30.08.2023 и утверждено Приказом врио директора № 53.7 от 01.09.2023).

### 2.9.1. Реализация целей и задач ВСОКО

По результатам мониторингов была получена объективная информации о состоянии качества образования на основании, которой была скорректирована работа ОУ.

Была внедрена скорректированная система диагностики и контроля состояния образования, по результатам которой принято решение о дальнейшей реализации ВСОКО с целью повышения эффективности взаимодействия субъектов системы для своевременного выявления изменений и принятия управленческих решений.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу над формированием экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- скорректировать систему информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования в ОУ.

### 2.9.2. Выполнение плана работы ОУ по обеспечению функционирования ВСОКО

Объекты процедур ВСОКО	% выполнения в 2023 году
Мониторинг качества процессов	96
Мониторинг качества условий	89
Мониторинг качества результатов	97
Итого:	94

Показатели Мониторинг качества образования на основании школьной системы ВСОКО за 2022 и 2023 год .

### 2.9.3. Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО

Планы мероприятий в рамках ВСОКО размещаются на сайте образовательного учреждения - <https://sc386.ru/about/information/documents/>

<https://sc386.ru/teachers/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-vpr-i-rdr.php>

О результатах проведения мероприятий по оценке качества образования участники образовательных отношений информируются на общих собраниях работников ОУ, педагогических советах, заседаниях методических советов и методических объединениях, на собраниях школьного родительского комитета, родительских собраниях, заседаниях совета старшеклассников, информационных стендах.

### 2.9.4. Использование внешней оценки качества образовательной деятельности

Результаты анкетирования участников образовательных отношений в 2023 году

Участники образовательных отношений	% удовлетворенности качеством образовательной деятельности
Обучающиеся	68
Родители	69
Педагоги	91

Анкетирование показывает стабильность в показателе удовлетворенности качеством образования.

## 2.9.5. Основные тенденции изменения качества образования в ОУ и управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающие непрерывное совершенствование качества образования в ОУ

Исходя из анализа результативности всех объектов системы ВСОКО, необходимо:

Качество процессов	<ul style="list-style-type: none"><li>- дальнейшая реализация образовательных программ по обновленным ФГОС и внесение корректив, исходя из результативности ВСОКО;</li><li>- повышение эффективности использования цифровых образовательных технологий и технологий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения;</li><li>- повышение эффективности (активности, инициативности и ответственности) деятельности органов школьного самоуправления и РДДМ.</li><li>- повышение качества образовательного процесса.</li></ul>
Качество условий	<ul style="list-style-type: none"><li>- обновление материально – технической и коммуникационной базы;</li><li>- создание системы обратной связи участников образовательных отношений;</li><li>- привлечение социальных партнеров;</li><li>- создание развивающего школьного пространства</li></ul>
Качество результатов	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение уровня обученности по метапредметным результатам и функциональной грамотности обучающихся;</li><li>- увеличение процента участия и достижений, обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах;</li><li>- разнообразить формы взаимодействия с родителями с целью повышения процента вовлеченности в образовательный процесс.</li></ul>

### 3. Заключение

На основе анализа деятельности школы за 3 года можно определить сильные и слабые стороны. В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Показателями наличия факторов риска сформированности системы непрерывного повышения квалификации педагогов в школе являются:

- Недостаточный уровень интегративной инструментализации ВСОКО
- Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах;
- Не высокая эффективность методических мероприятий;
- Недостаточный уровень учебной дисциплины;
- Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе и использования учителями элементов формирующего оценивания, низкий уровень использования современных педагогических технологий, направленных на дифференциацию обучения.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы)
<ul style="list-style-type: none"><li>- за последние 3 года 98% педагогического коллектива повысили свою квалификацию через очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации: предметные курсы – 91%, курсы по ИКТ – 71 %;</li><li>- повышение уровня профессиональных компетенций; предметная компетентность – на 8 %, методическая компетентность – 10%, психолого-педагогическая компетентность – 9%</li><li>- 61% педагогов имеют высшую и первую категорию;</li><li>- 90% педагогов реализуют индивидуальные планы повышения профессионального мастерства;</li><li>- 30 % учителей вовлечены в процесс наставничества;</li><li>- 85 % анализируют результаты мониторинга в рамках обновленной системы ВСОКО, могут выстроить работу на основе результатов;</li><li>- 83% педагогов создали методические разработки для проведения мониторинга;</li><li>- создано и функционирует новое интегративное МО учителей 4 и 5 классов;</li><li>- 52% учителей дали открытые уроки и внеурочные занятия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 21,3% обучающихся относятся к группе риска;</li><li>- снижение на 5 % уровня развития УУД в 5 классе;</li><li>- 52% учителей осознано работают над устранением своих профессиональных дефицитов;</li><li>- 50% учителей школы применяют практику организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li><li>- 71% учителей владеет приёмами формирующего оценивания.</li><li>- у 37,5 % педагогов выявлен средний показатель эмоционального выгорания;</li><li>- у 37,5 % педагогов выявлен высокий показатель эмоционального выгорания;</li></ul>
<p>Выводы: с целью повышения уровня образовательных результатов обучающихся, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Продолжать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов на основе дифференциальной модели профессионального развития педагога;</li><li>Продолжить работу по скорректированной системе оценки качества образования на основе разработанной модели мониторинга образовательных результатов;</li><li>Согласовать деятельность учителей разных предметных областей и уровней образования по формированию метапредметных результатов на основе индивидуального подхода к обучающимся;</li><li>Продолжить работу в рамках внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов;</li><li>Продолжить работу по профилактике профессионального выгорания учителей.</li></ul>	



Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения школьного обучения.

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик;
- Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- Уровень профориентационной работы школы.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

<b>Сильные стороны (и возможности)</b>	<b>Слабые стороны (ограничения и угрозы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85% обучающихся группы риска вовлечено в систему дополнительного образования школы, детские общественные объединения;</li> <li>- в школе обучается только 1 ребенок с ОВЗ;</li> <li>- 100% обучающихся 8-11 классов вовлечены в профориентационную работу школы;</li> <li>- в рамках дополнительного образования реализуются программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной направленности;</li> <li>- начали работать детские общественные объединения, центр детских инициатив, совет старшеклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении;</li> <li>- 43% обучающихся имеют низкий уровень учебной мотивации;</li> <li>- 60% обучающихся 1-7 классов вовлечено в профориентационную работу школы;</li> <li>- 20 % педагогов прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ.</li> <li>- наличие деструктивных педагогических практик, доля обучающихся, подвергающихся буллингу по опросу- 11%</li> </ul>

Выводы: с целью повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, необходимо:

Способствовать увеличению процента посещаемости курсов внеурочной деятельности, вовлеченности в детские общественные объединения обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

Способствовать активизации диалогового взаимодействия с родителями с целью повышения уровня учебной мотивации обучающихся;

Продолжить профориентационную работу в школе, расширив формы профориентационной деятельности в 1-7 классах

Продолжить работу по профилактике профессионального выгорания учителей для снижения количества учителей, применяющих деструктивные педагогические практики.

Продолжить работу по расширению форм мероприятий детских общественных объединений, центра детских инициатив, совета старшеклассников.

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс: профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы;

- Вовлечённость родителей в учебный процесс;
- Эффективность работы МО.

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение вовлеченности родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школьной средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

<b>Сильные стороны (и возможности)</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для включения родителей в учебный процесс: созданы чаты для родителей на платформе Сферум, информацию по образовательному процессу можно получить на сайте школы <a href="https://sc386.ru/">https://sc386.ru/</a>; на странице официальной группы в ВК <a href="https://vk.com/public206529914">https://vk.com/public206529914</a> и <a href="https://vk.com/club70119">https://vk.com/club70119</a>;</li> <li>- созданы чаты Учительская, Администрация для общения с учителями;</li> <li>- 91% учителей положительно оценили психологический климат педагогического коллектива;</li> <li>- проводятся мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания учителей</li> <li>- 100% учителей активно пользуются сетевым диском для передачи и сбора информации;</li> <li>- ротация педагогов – психологов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недоверие со стороны родителей к школьной службе медиации;</li> <li>- недостаточный уровень работы классных руководителей и учителей-предметников с родителями по повышению мотивации и контроля подготовки детей к экзаменам;</li> <li>- нежелание родителей разбирать и решать проблемные вопросы совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы;</li> <li>- высокий уровень профессионального выгорания</li> </ul>
<p><b>Выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача ответственности за воспитание детей на школу</li> <li>- родители предпочитают получать информацию посредством общения в специально созданных чатах, так как имеют возможность своевременного получения актуальной информации, касающейся учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- по мнению коллектива, атмосферу в коллективе можно назвать комфортной и доброжелательной.</li> </ul> <p>Необходимо: повысить уровень коммуникативности между участниками образовательных отношений.</p>	

Выявленные проблемы. Школа стремится соответствовать требованиям, предъявляемым в XXI веке к образовательному процессу и оснащению современной образовательной среды. Однако в настоящее время можно выделить ряд особенностей, носящих проблемный характер и требующих изменений:

- недостаточный уровень образовательных результатов;
- недостаточно эффективная система внешней коммуникации: невысокая степень вовлеченности родителей, небольшое количество социальных партнеров;
- привлечение, сохранение и профессиональный рост молодых педагогических кадров, недостаточная реализация системы наставничества;
- трудности, связанные с изменениями подходов к организации образовательного процесса в связи с введением обновленных ФГОС;
- недостаточно эффективная система внутренней коммуникации сотрудников на основе проведенной диагностического исследования социометрии (недостаточная коммуникация между начальной и основной школой, между малоопытными и многоопытными сотрудниками, высокая плотность коммуникации между педагогами и администрацией, и низкая между самими сотрудниками);
- недостаточный уровень участия педагогов в профессиональном конкурсном движении и грантовых проектах;
- недостаточно эффективная внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогов на основе дифференцированной модели самообразования и профессионального развития педагога;

- недостаточно сформирована и реализуется система воспитательной работы
- высокая необходимость развития вариативности реализуемых образовательных программ направленных на воспитание лидерских качеств, организации детских и молодежных объединений.

В связи с выявленными проблемами необходимо ориентация стратегии развития школы на снижение образовательной неуспешности и повышение качества человеческого капитала за счет развития социальных компетенций обучающихся и педагогов. Идею развития школы в рамках такой стратегии можно сформулировать следующим образом: развитие социального интеллекта, как фактора успешности личности в современной экономической и культурно-образовательной среде.

Проблемы, на решение которых направлена подпрограмма	Пути решения
<p>Увеличение количества информации, на основании которой необходимо принимать решения;  Увеличение документооборота;  Нехватка времени на обработку всей информации;  Недостаточный уровень исполнительской дисциплины;  Недостаточный уровень системности при распределении задач и принятии управленческих решений;  Ослабление взаимодействия с семьёй;  Не в полной мере используются возможности для самопрезентации;  Недостаточная информационная открытость.</p>	<p>Создание системы автоматизированного анализа использования имеющихся ресурсов и потенциальных возможностей;  Работа корпоративной системы управления проектами;  Использование активных форм организации взаимодействия с родительской общественностью;  Активизация работы органов родительского самоуправления;  Использование наиболее эффективных инновационных форм взаимодействия школы и семьи в информационном пространстве и сети Интернет;</p>
<p>Недостаточно эффективная внутрикорпоративная система повышения квалификации и профессионального развития педагога;  Соответствие профессиональных компетентностей педагогов требованиям профстандарта, НСУР;  Трудности, связанные с изменениями подходов к организации образовательного процесса в связи с введением обновленных ФГОС;  Недостаточный уровень участия в профессиональном конкурсном движении педагогов и грантовых проектах;  Недостаточно эффективная система внутренней коммуникации;  Привлечение, сохранение и профессиональный рост молодых педагогических кадров, недостаточная реализация системы наставничества.</p>	<p>Внедрение дифференциальной модели профессионального развития педагога и индивидуальных траекторий профессионального роста;  Создание школьных проектных команд для повышения эффективности коммуникации педагогического коллектива образовательной организации;  Создание школьной системы конкурсного движения для педагогов;  Стимулирование педагогов в распространении своего педагогического опыта, получении квалификационных категорий и участии в профессиональных конкурсах;  Развитие единого профессионального информационного поля педагогов (электронная учительская, методический кабинет, фонд методических, диагностических и конкурсных материалов, информационная система «Проектный офис»);  Развитие системы наставничества и поддержки для успешной личной и профессиональной адаптации и самореализации педагогов в новом педагогическом коллективе;  Активизация использования современных образовательных технологий;</p>
<p>Образовательные результаты не соответствуют в полной мере социальному запросу;</p>	<p>Реализация единой внутренней системы оценки качества образования;</p>

<p>Низкие результаты в области точных наук; Низкие результаты ВПР и РДР в 5-7 классах; Школа два года подряд находится в ШНОР; Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p>	<p>Развитие «Школьного образовательного канала» для повышения учебной мотивации и улучшение образовательных результатов; Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого педагогического внимания; Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся;</p>
<p>Недостаточно сформирована и реализуется система воспитательной работы в направлении развития детского самоуправления; Недостаточный уровень комфортности образовательной среды школы; Невысокий уровень инициативности обучающихся при формировании образовательной среды школы; Низкий культурный уровень отдельных обучающихся; Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией; Недостаточно выстроена система конкурсного движения.</p>	<p>Развитие ученического самоуправления и Центра детских инициатив; Реализация образовательных программ направленных на воспитание лидерских качеств, организации детских и молодежных объединений в рамках внеурочной деятельности; Усиление интеграции учебной деятельности, воспитательной работы, внеурочной деятельности и работы отделения дополнительного образования детей для повышения качества образовательных результатов; Создание развивающего школьного пространства; Разработка интегрированных развивающих форм образовательной деятельности; Организация системы мониторинга и поощрения за образовательные достижения и участие в конкурсном движении.</p>
<p>Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям современного образования; Устаревшая ресурсная база цифровой образовательной среды; Недостаточный уровень комфортности образовательной среды школы; Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией; Не высокий уровень конкурентоспособности, так как в непосредственной близости находятся сильные ОУ: 393, 387, 389, 501.</p>	<p>Создание трансформируемой развивающей образовательной среды на основе зонированного пространства; Развитие школьной цифровой образовательной среды; Развитие медиацентра; Получение психолого - педагогической помощи, направленной на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации; Разработка корпоративной символики; Включение ОУ в поиск грантов; Повышение открытости ОУ в информационном пространстве и сети Интернет.</p>
<p>Не высокий уровень профориентационной работы школы; Недостаточный уровень информированности обучающихся о мире профессий и их особенностях, о профессиональных учебных заведениях и рынке труда; Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией; Недостаточность условий для практического применения полученных знаний, способствующих социальной успешности обучающихся.</p>	<p>Проведение профориентационной диагностики и анкетирования с целью выявления направленности профессиональной мотивации, запроса по мероприятиям в рамках профориентационной деятельности, профнамерений; Консультирование обучающихся, родителей, классных руководителей в рамках профориентационной деятельности; Активизация участия в программах, проектах, мероприятиях профориентационной направленности; Привлечение социальных партнеров; Реализация программ в рамках сетевого взаимодействия и внеурочной деятельности по направлению профессиональная ориентация; Активизация проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p>